



ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом Управління освіти
адміністрації Шевченківського
району Харківської міської ради
від 29.12.2023 № 64

Начальник Управління освіти
адміністрації Шевченківського
району Харківської міської ради
 Ю. Г. БАШКІРОВА
«29» грудня 2023 року



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

комунального закладу

«Харківський ліцей № 89

Харківської міської ради»

на 2024 – 2026 роки



СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
комунального закладу


«Харківський ліцей № 89

Харківської міської ради»

протокол від 21.12.2023 р. № 7

Голова педагогічної ради,

директор ХЛ № 89

 Світлана КІРИЧЕНКО

«21» грудня 2023 року



ЗМІСТ



Вступ	3
1. Інформаційна довідка про ліцей	4
2. Аналітичне обґрунтування Стратегії розвитку ліцею	42
2.1. Нормативна база для створення Стратегії розвитку закладу.....	42
2.2. Впливи соціального середовища на життєдіяльність ліцею.....	42
2.3. Співпраця із закладами вищої освіти.....	44
2.4. Аналіз позитивних і негативних явищ.....	45
2.5. Механізми реалізації Стратегії розвитку	47
3. Стратегія розвитку ліцею	50
3.1. Загальна Стратегія закладу.....	50
3.2. Місія, візія, цінності ліцею.....	51
3.3. Мета, завдання і принципи діяльності ліцею.....	51
3.4. Шляхи реалізації Стратегії розвитку ліцею.....	58
3.4.1. Вектор «Модернізація управлінського процесу».....	58
3.4.2. Вектор «Оновлення змісту освітнього процесу».....	60
3.4.3. Вектор «Організація дистанційного навчання».....	62
3.4.4. Вектор ««Впровадження моделі громадсько активної школи».....	65
3.4.5. Вектор «Інтегральний розвиток лідерства».....	67
3.4.6. Вектор «Нові орієнтири науково-методичної роботи».....	69
3.4.7. Вектор «Нові орієнтири роботи з обдарованою молоддю».....	72
3.4.8. Вектор «Нові орієнтири виховної роботи».....	75
3.4.9. Вектор «Соціальний захист».....	78
3.4.10. Вектор «Я – громадянин і патріот своєї держави».....	79
3.4.11. Вектор «Здорова особистість – здорова нація».....	82
3.4.12. Вектор «Безпечне освітнє середовище».....	84
3.4.13. Вектор «Кадрове забезпечення освітнього процесу».....	85
3.4.14. Вектор «Модернізація інформаційно-освітнього середовища».....	87
3.4.15. Вектор «Подолання освітніх втрат (компонент: навчальні втрати/розриви)».....	89
3.4.16. Вектор «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу».....	91
4. Етапи реалізації Стратегії розвитку ліцею	95
5. Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку	96
Додаток 1	97
Додаток 2	98
Додаток 3	100



ВСТУП

Одним із головних чинників державних, економічних і суспільних перетворень є освіта. На шлях повоєнного відновлення держави, відтворення національної гідності, європейської цілеспрямованості повинно стати молоде покоління нашого суспільства. Закон України «Про освіту» визначає головну мету освіти: «Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових та фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, забезпечення народного господарства кваліфікованими фахівцями». Під час війни освіта потребує координації та співпраці між державними органами, міжнародними співтовариствами, місцевими організаціями, соціальними службами та незалежними експертами для забезпечення максимальної освітньої можливості та захисту дітей в умовах навчання. Гострими є проблеми забезпечення освітнього процесу соціальною та емоційною підтримкою, культурними заняттями, доступом до новітніх технологій; впровадження та дотримання заходів, які гарантуватимуть безпеку для всіх учасників освітнього процесу; забезпечення доступних та рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу з метою запобігання дискримінації та нерівності можливостей. В умовах воєнного стану важливо забезпечити права дітей, які внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації вимушено опинилися за межами України, дітей з неконтрольованих територій, територій населених пунктів на лінії зіткнення, деокупованих територій на безперервне здобуття освіти. Розуміння того, що інтелект нації не підлягає руйнації, є основою неперервних процесів – освіти й виховання, тому прийняття Стратегії розвитку ліцею є вимогою часу. Стратегія ґрунтується на гуманістичній, особистісно орієнтованій парадигмі освіти. Термін реалізації Стратегії становить 3 роки. Стратегія містить загальні положення, місію, візію, цінності, мету, основні цілі та завдання, пріоритети, розкриває зміст та особливості організації освітнього процесу. У Стратегії визначаються тринадцять векторів, що позиціонують пріоритетність напрямів управлінської діяльності.



1. Інформаційна довідка про ліцей

Історична довідка

1970 – 1989 роки – середня школа № 89 м. Харкова.

1990 – 1999 роки – Харківський багатoproфільний ліцей № 89 (рішенням № 60 від 19.02.1990 р. Харківської обласної ради народних депутатів «Про створення експериментальних багатoproфільних гімназій на базі середніх загальноосвітніх шкіл» (ліцею на базі СШ № 89) та рішенням Держинської народної ради народних депутатів № 34/4 від 28.01.1994 р.).

2000 – 2004 роки – Навчально-виховний комплекс № 89 з багатoproфільним ліцеєм та спеціалізованою школою II ступеня м. Харкова (рішення 106/3 від 13.06.2000 р. держинської районної ради «Про організацію багатoproфільного ліцею № 89 у НВК № 89»).

2005 – 2023 Харківський ліцей № 89 Харківської міської ради Харківської області (наказ № 27 від 25.02.2005 р. Управління освіти Харківської міськради та наказ № 47 від 28.02.2005 р. відділу освіти Держинської райради).

2023 – комунальний заклад «Харківський ліцей № 89 Харківської міської ради» (далі – ХЛ № 89) (рішення 14 сесії 8 скликання ХМР від 25.01.2023 р. № 335/23, наказ ДО ХМР від 27.01.2023 р. № 9).

Адреса закладу: м. Харків, 61103, вул. Дерев'янка, 14-А.



Код ЄДРПОУ 24334036, sch89kh@ukr.net, sch89@kharkivosvita.net.ua.



Загальна характеристика

Приміщення ХЛ № 89 складається з 2-х будівель, загальною площею 4486 м², з них площа початкової школи складає 1025,9 м², площа основної школи – 3460,1 м², площа підвального приміщення складає 713,6 м².

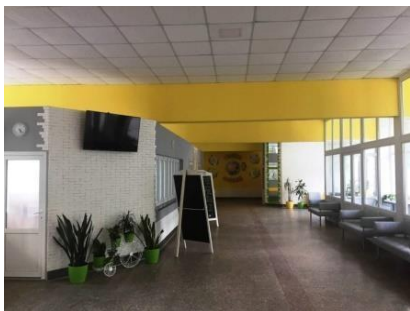


Стан приміщення, системи опалення, енергозбереження, водопостачання, водовідведення є задовільним. Основна будівля (4107,9 м²) має три поверхи:

- на першому поверсі розташовані: 1 спортивна зала, 1 кабінет учителів фізичної культури, 2 роздягальні спортивної зали, 4 туалети, 2 душові кабінети, їдальня з харчоблоком та підвальним приміщенням, актові зали, кабінет педагога-організатора, 1 бібліотека, 1 медичний кабінет, 1 приймальня, 1 кабінет директора, 1 гардероб, 1 танцювальна зала, 8 навчальних кабінетів початкової школи, 7 кімнат-роздягалень для учнів початкової школи, 4 службових приміщення, 3 вбиральні;

- на другому поверсі розташовані: 1 методичний кабінет, 2 кабінети інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій навчання, 11 навчальних кабінетів, 2 кабінети Безпеки, 1 архів, 3 кабінети заступників директора, 1 лаборантська; 2 вбиральні;

- на третьому поверсі розташовані: 13 навчальних кабінетів, 1 кабінет дистанційного навчання, 1 кабінет заступника директора з господарської роботи, 1 лаборантська, 1 кабінет для зберігання зброї, 1 кабінет практичного психолога, 2 вбиральні.

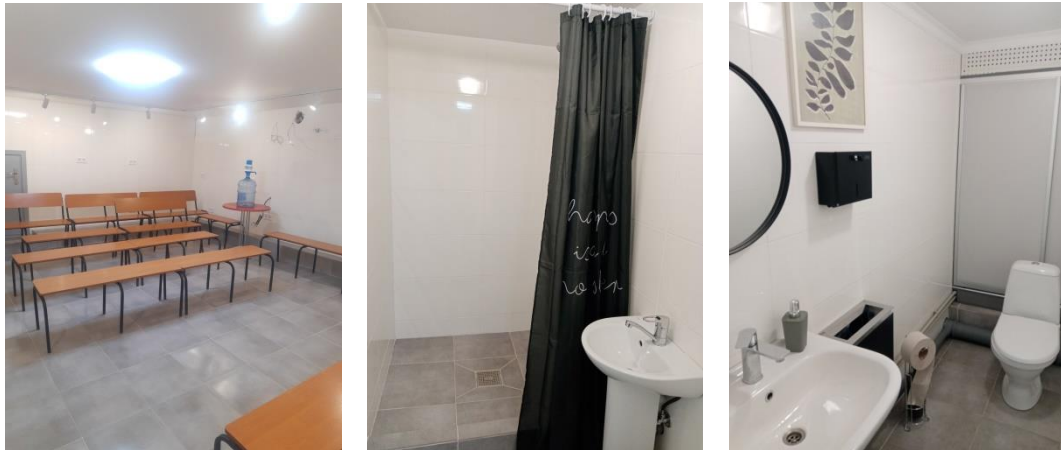
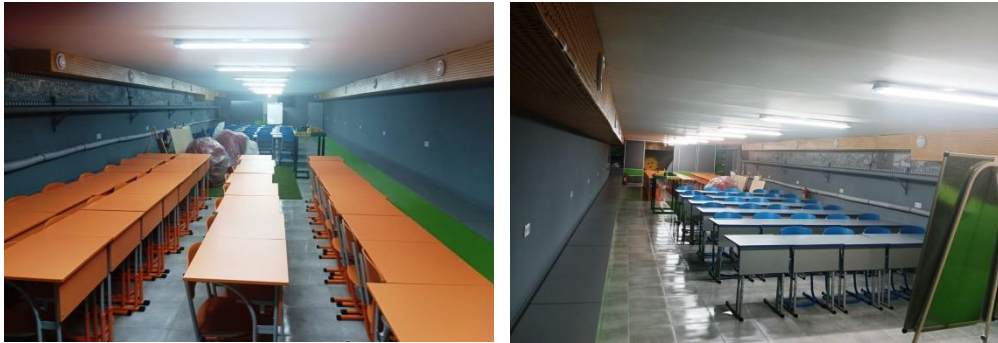




Друга будівля ліцею (378,1 м²) має один поверх, де розташовані 4 навчальних кабінети для початкових класів, 4 роздягальні, 2 навчальних кабінети, 3 вбиральні, 1 службове приміщення, тепловий пункт.



У підвальному приміщенні облаштовано укриття 241,3 м², яке налічує 2 вбиральні, 1 душову кабінку, 1 комору, 1 приміщення для навчання, 1 приміщення для перебування мешканців.



У закладі встановлено автоматичну систему пожежогасіння в адміністративних приміщеннях, медичному кабінеті, навчальних кабінетах, спортивній залі, харчоблоці, їдальні та коридорах. Кабінети закладу оформлені з урахуванням вікових особливостей дітей та специфіки предметів. Усі приміщення ліцею забезпечують оптимальні умови для організації освітнього процесу, відпочинку, харчування учнів. Усі комунальні служби будівлі знаходяться в належному стані. Стан електрообладнання, яке розташоване як всередині, так і

зовні приміщень, є задовільним.

Площа шкільного подвір'я, на якому розташовані спортивний майданчик, альтанки для відпочинку, баскетбольний майданчик, дитячий майданчик, господарське приміщення, складає 3360 м². Територія ліцею огорожена.

Учасниками освітнього процесу є учні, педагогічні працівники, практичний психолог, соціальний педагог, бібліотекар, інші спеціалісти закладу, батьки або інші законні представники дітей.

Структура

Заклад освіти забезпечує здобуття освіти на таких рівнях:

- початкова освіта (1–4 класи) (початкова школа);
- базова середня освіта (5–9 класи) (гімназія);
- профільна середня освіта (10–12 класи) (ліцей).

Проектна потужність – 960 учнів.

Мережа

Навчальний рік	Кількість учнів		Середня наповненість
	Станом на 05.09	Станом на 30 (31).05	
2019/2020	857	849	33,0
2020/2021	956	986	27,3
2021/2022	1098	1106	28,89
2022/2023	1103	1033	26,9
2023/2024	1043	—	28,18

Напрямки профілізації:

- суспільно-гуманітарний профіль: історичний, іноземна філологія;
- природничо-математичний профілі: математичний, фізико-математичний, хіміко-біологічний.

Мова освітнього процесу: українська.

Форми здобуття освіти: інституційна (очна (денна), дистанційна); індивідуальна (екстернатна, педагогічний патронаж, сімейна).

Педагогічний портрет

У ліцеї працюють:

- 2 кандидати педагогічних наук;
- 2 вчителі, які мають нагрудний знак МОН України «Відмінник освіти»;
- 1 учитель, який має звання «Заслужений учитель України»;
- 14 учителів, які мають звання «Учитель-методист»;
- 8 учителів, які мають звання «Старший учитель»;
- 29 учителів вищої кваліфікаційної категорії;
- 10 учителів I кваліфікаційної категорії;
- 5 учителів II кваліфікаційної категорії.

Розподіл педпрацівників за віком:

- до 30 років – 6;
- 31–40 років – 10;
- 41–50 років – 11;
- 51–54 років – 8;
- 55–60 років – 4;
- понад 60 років – 5.

Середній вік педагогів ліцею складає 45 років.

Атестація педагогічних працівників

Звання / категорія	2019/2020 навч. рік	2020/2021 навч. рік	2021/2022 навч. рік *	2022/2023 навч. рік
Учитель-методист	3	3	-	5
Старший учитель	1	2	-	4
Учитель вищої категорії	6	2	-	3
Учитель I категорії	1	2	-	3
Учитель II категорії	1	1	-	2
Всього педагогів атестовано	9	10	-	17

*(через повномасштабне вторгнення РФ в Україну атестацію педагогічних працівників, які повинні були атестуватися у 2021/2022 н. р., було перенесено на 2022/2023 н. р.)

Методична робота педагогічного колективу ліцею

Протягом останніх чотирьох років педагогічний колектив ХЛ № 89 працює в умовах дистанційного режиму через карантин COVID-19 й повномасштабне вторгнення російської федерації в Україну. З огляду на існуючу ситуацію, загрозу життю й здоров'ю педагогічних працівників, усі методичні заходи проводилися в онлайн-режимі.

Основними напрямками методичної роботи стали:

- забезпечення науково-методичного супроводу готовності педагогів до впровадження змісту нових Державних стандартів початкової загальної освіти, базової середньої освіти;
- розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу;
- підвищення рівня компетентності та педагогічної майстерності вчителів;
- створення психолого-педагогічних умов для розвитку інтелектуальної творчої особистості на основі реалізації інноваційних форм і методів навчання.

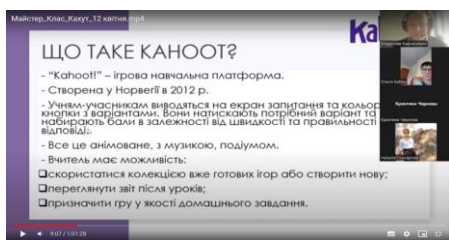
Слід відзначити роботу педагогічного колективу в умовах дистанційного навчання, а також системний підхід щодо впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес.

Найактивніше педагоги використовували: Zoom – 100 % вчителів, Classroom – 78 %, Teams – 12 %, Classtime – 37 %. Ці ресурси дозволили учням і вчителю спілкуватися інтерактивно, відразу отримувати відповіді на свої запитання. Viber та Telegram використовували відповідно 78 % та 22 % педагогів. 64 % учителів використовували можливості YouTube, Kahoot, WhatsApp, Instagram, GoogleForms.

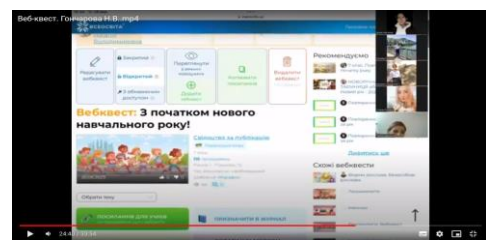
Тестування на різних платформах здійснювали 93 % вчителів. Отримували роботи учнів на електронну пошту 27 % вчителів. У цьому випадку учням надсилалися завдання та посилання на різні ресурси в Інтернеті, у відповідь вони надсилали вчителям виконані завдання. На перевірку учнівських робіт і пояснення учням у письмовому вигляді їхніх помилок витрачалося багато часу, проте навчання в дистанційному режимі довело, що педагоги вільно можуть користуватися ІКТ, пояснювати навчальний матеріал, консультиувати, давати поради учням під час їх тривалої відсутності в закладі.

У системі роботи ліцею результативними стали колективні (практичні семінари, майстер-класи, навчально-практичні конференції), групові (постійно діючий семінар «Це працює – я готовий поділитися», творчі групи) та індивідуальні (самоосвіта, самостійна робота над методичною темою, узагальнення досвіду, видання друківаних робіт, участь у конкурсах фахової майстерності, курсова підготовка та атестація) форми методичної роботи.

Постійно діючий семінар «Це працює – я готовий поділитися» було організовано з метою розповсюдження методів і прийомів роботи на уроках з різних предметів в умовах змішаного та дистанційного навчання. Вчителі ліцею поділилися своїми педагогічними лайфхаками з колегами.



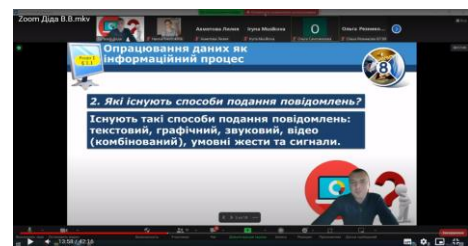
Майстер-клас «Створення інтерактивних тестів на базі онлайн-конструктора Kahoot» (вчитель історії Карнацевич В.Л.)



Воркшоп «Веб-квест як форма організації уроку в умовах дистанційного навчання» (вчитель української мови та літератури Гончарова Н.В.)



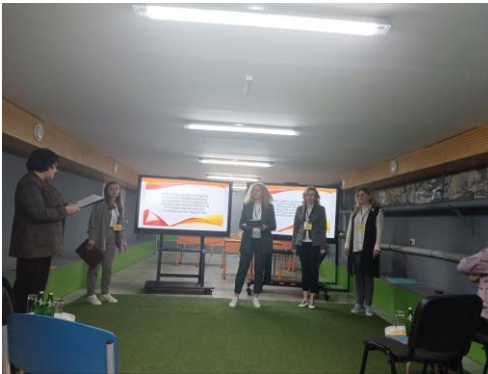
Майстер-клас «Як вчителю використовувати чат GPT» (вчитель інформатики Губанова В.М.)



Воркшоп «Робота в Zoom. Корисні інструменти» (вчитель інформатики Діда В.В.)

На базі закладу було проведено семінари, тренінги, майстер-класи, круглі столи, засідання РМО для педагогічних працівників Шевченківського району, м. Харкова і Харківської області (в онлайн-режимі).

25.05.2023 р. у ХЛ № 89 (в укритті закладу освіти) було проведено семінар «Сучасні форми й методи роботи з педагогічними кадрами», на якому були присутні новопризначені директори м. Харкова.



У ХЛ № 89 було поповнено банк даних досвіду вчителів, що здійснюють інноваційну діяльність, продовжується робота щодо виявлення, вивчення, узагальнення та поширення ефективного педагогічного досвіду вчителів на рівні ліцею, району та області.

Педагогічні працівники брали участь і перемогли в конкурсах фахової майстерності. За підсумками Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» 5 педагогів стали переможцями й лауреатами районного етапу в номінаціях «Початкові класи», «Музичне мистецтво», «Математика»; серед них 1 учитель посів II місце в міському та обласному етапах конкурсу в номінації «Початкові класи».

Вчителі англійської мови та початкових класів брали участь у районному конкурсі серед молодих учителів закладів загальної середньої освіти Шевченківського району м. Харкова й вибороли II і III місця відповідно.

У межах районного конкурсу на кращий дистанційний курс представили свої розробки на платформі Moodle і стали абсолютними переможцями й лауреатами вчителі фізичної культури, початкової школи, української мови, математики.

На обласний фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» учителі ХЛ № 89 представили 11 робіт з упровадження інноваційних освітніх технологій в умовах дистанційного та змішаного навчання:

- дипломами I ступеня в номінаціях «Бібліотека», «Початкова школа» нагороджені 4 вчителі;
- дипломами II ступеня в номінаціях «Початкова школа», «Українська мова та література», «Англійська мова», «Фізика» нагороджені 4 вчителі;
- дипломами III ступеня в номінаціях «Географія», «Українська мова та

література», «Англійська мова» нагороджені 3 вчителі.

Не менш результативною та плідною стала самоосвітня діяльність педагогів. Протягом останніх 4 років 38 учителів друкували свої доробки у періодичних фахових виданнях, розміщували на сайтах освітніх платформ «Всеосвіта», «На урок», «Учительський журнал онлайн», виступали з доповідями під час всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференцій. 89 % педагогічних працівників підвищували методичну майстерність під час освітніх вебінарів із залученням зарубіжних колег. У закладі сформовано банк даних публікацій педагогічних працівників у фаховій пресі в друкованому та електронному форматі за кафедрами та зведений у цілому. Інформація розміщена на сайті ліцею на сторінці «Методична робота».

Невід’ємною складовою діяльності ліцею була участь у освітніх проєктах Європейського Союзу «Вчимося жити разом» (компонент «Навчання на основі життєвих навичок»), «Школа миру», ГС Міжнародний інститут інтегрального розвитку – ПІД та просвітницької ініціативи Empatia. У межах участі в останньому вчителі, батьки та учні ліцею отримали змістовні посібники з розбудови школи за принципом педагогіки партнерства «Ненасильницьке спілкування. Мова життя» Маршалла Розенберга, «Клас без провини» і «Шанобливі батьки, шанобливі діти» Сури Гарт і Вікторії Кіндл-Годсон.

ХЛ № 89 став одним із лідерів за підсумками дослідно-експериментальної роботи регіонального та всеукраїнського рівнів. Колектив закладу успішно бере участь у дослідно-експериментальній роботі за темою «Науково-методичні основи створення моделі наскрізної медіаосвіти в закладах освіти Харківської області», розрахованій на 2019 – 2024 рр.

Для впровадження експерименту в ХЛ № 89 продовжила свою роботу творча група «Стоп-кадр», метою якої є формування теоретичної бази знань учнів з основ медіаграмотності і практичних навичок ефективної та безпечної взаємодії з інформацією, отриманої з медіаджерел.

Творчою групою було проведено чотири засідання, на яких розглядали питання, пов’язані з педагогічними та дидактичними аспектами впровадження медіаосвіти в освітній процес на уроках української мови та літератури, англійської мови, географії, історії. Протягом року творчою групою:

- досліджено форми й методи навчально-пізнавальної, дослідницької, творчої, індивідуальної та колективної роботи з учнями на уроках української та іноземної мови з використанням мультимедійних технологій;
- визначено роль мультимедійних технологій у процесі формування ключових компетентностей на уроках української мови та літератури;
- визначено умови підготовки учнів до ефективної взаємодії із сучасним інформаційним середовищем шляхом формування їх медіакомпетентності;
- спрогнозовано ефективність запропонованих моделей медіаосвіти як основи цілісної системи психолого-педагогічних технологій розвитку медіакультури особистості.

У межах проєкту учні ліцею брали участь у міському турнірі юних журналістів, здобувши абсолютну перемогу, вчилися знімати та монтувати відео у школі фільм-мейкерів «Новий кадр».

Діяльність педагогічного колективу ліцею спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання й виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей. Результатом упровадження вчителями інноваційних технологій в освітній процес стала значна кількість учнів-призерів турнірів, конкурсів, предметних олімпіад, МАН і висока якість навчання випускників ХЛ № 89.

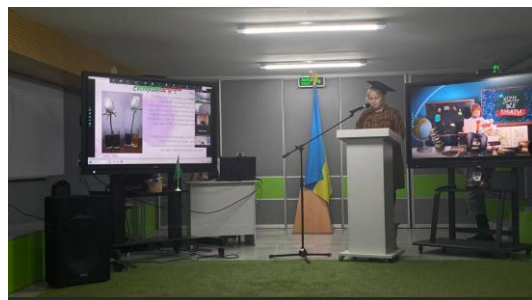
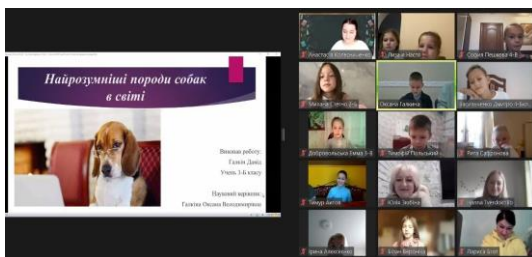
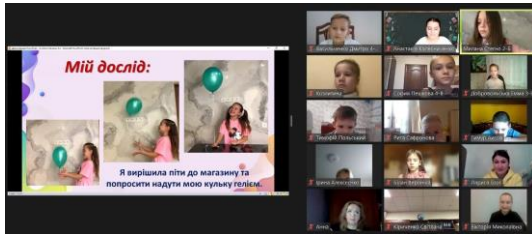
Результативність участі у турнірах, конкурсах, предметних олімпіадах, конкурсі-захисті МАН

	Кількість призових місць			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Математичний конкурс «Кенгуру»	85	36	15	27
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «Крок до знань»	Не проводилася	Всеукр. – 14	Всеукр. – 3	Всеукр. – 6
Всеукраїнський фізичний конкурс «Левеня»	62	37	Не брали участі	44
Всеукраїнській Інтернет-олімпіаді «На урок»	46	96	67	154
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «Всеосвіта»	не брали участі	35	18	26
Конкурс науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН	Район. – 12 Обл. – 25 Всеукр. – 2	Район. – 15 Обл. – 20 Всеукр. – 0	Район. – 11 Обл. – 25 Всеукр. – 3	Район. – 2 Обл. – 7 Всеукр. – 5
Всеукраїнські учнівські олімпіади з навчальних предметів	Район. – 73 Обл. – 7 Всеукр. – не відбувся	Район. – 66 Обл. – не відбувся Всеукр. – не відбувся	Район. – 66 Обл. – 6 Всеукр. – не відбувся	Район. – 70 Обл. – 11 Всеукр. – 0
Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	Район. – 0	Район. – 3	Район. – 2	Район. – 3
Харківський обласний фестиваль комп'ютерної графіки та анімації серед учнів 2-11 класів	Обл. – 2	Обл. – 4	Не брали участь	Обл. – 7
Мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Т. Г. Шевченка (для учнів 5-11-х класів)	Район. – 3	Район. – 5	Район. – 1	Район. – 1
Хіміко-біологічний турнір імені І.І. Мечнікова для школярів 7-11-х класів на базі ХНУ імені В.Н. Каразіна	Не брали участь	Міськ. – 3	не брали участь	Міськ. – 1
Всеукраїнський науково-технічний конкурс «Еко-Техно Україна»	Не проводився	Всеукр. – 2	Всеукр. – 1 Міжнарод. – 1	Не брали участь
Міжнародна олімпіада наукових та мистецьких проєктів GENIUS Olympiad	Не проводився	Міжнарод. – 1	Міжнарод. – 1	Не брали участь
«Всеукраїнський юнацький водний приз» – національний етап Міжнародного конкурсу «Stockholm Junior Water Prize»	Не проводився	націон.етап-1	націон.етап-1	Не брали участь
Всеукраїнські турніри з навчальних предметів	Район. – 11 Міськ. – 4 Всеукр. – 4	Район. – 4 Міськ. – 3	Район. – не відбувся Міськ. – 6 Всеукр. – 0	Міськ. – 0 Всеукр. – 0
Конкурс ораторського мистецтва	Район. – 3	Район. – 1	Район. – 1	Обл. – 1
Похвальні грамоти	40	21	44	29

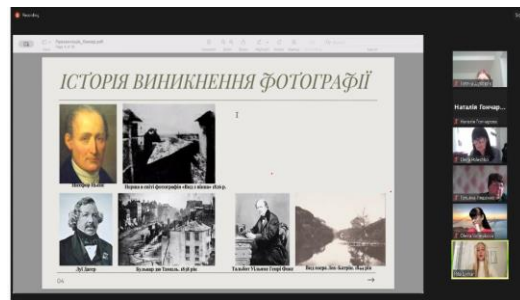
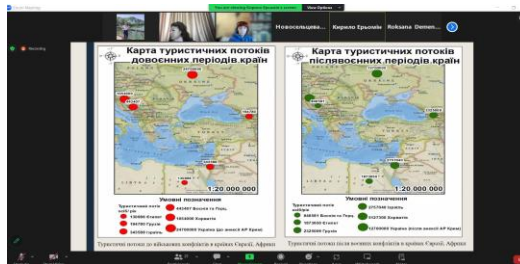
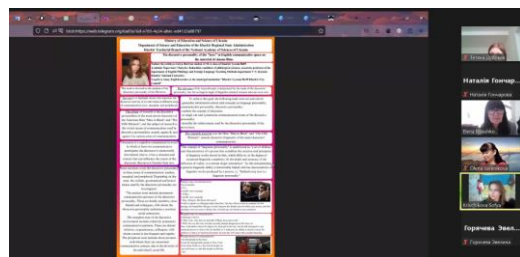
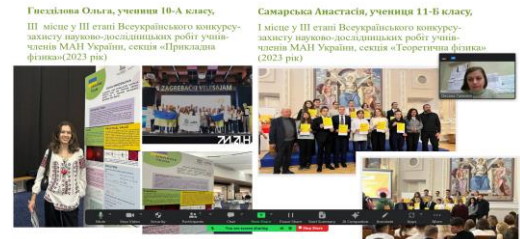
Похвальні листи	121	95	99	133
Свідоцтва з відзнакою	12	22	27	27
Медалі	3	11	11	12

Учнівські науково-практичні конференції ХІ № 89

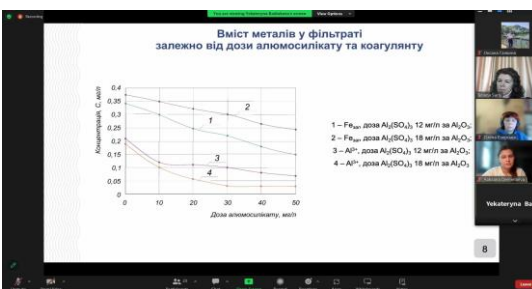
Науково-практична конференція «Про все на світі»



Науково-практична конференція «Крок у майбутнє»



Науково-практична конференція «Ліцейська освіта та сучасна наука»



Формула для обчислення вибіркового середнього (для оцінки математичного очікування):

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^k x_i \cdot h_i$$

та дисперсії (для оцінки розсіяння значень випадкової величини математичного очікування):

$$s^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^k (x_i - \bar{x})^2 \cdot h_i$$

Попередньо точні характеристики математичного очікування

Температура	
Вибірковий середній	Вибіркова дисперсія
2,48	1,275

**Результативність участі в зовнішньому незалежному оцінюванні /
національному мультипредметному тестуванні**

Предмет	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Якість знань, %	Середній бал ЗНО	Якість знань, %	Середній бал НМТ	Якість знань, %	Середній бал НМТ
Українська мова	59,62	163,46	60,0	163,7	60,6	162,4
Математика	50,98	160,20	51,11	165,0	48,48	162,2
Історія України	63,7	161,82	46,67	162,9	33,33	153,7
Англійська мова	62,22	163,78	-	-	42,31	157,7
Фізика	75,0	162,5	-	-	100	181
Хімія	60,0	162,0	-	-	0	152
Біологія	78,57	174,29	-	-	100	189,5
Географія	50,0	158,34	-	-		

У 2022 та 2023 роках у ліцеї були випускники, які отримали 200 балів за результатами національного мультипредметного тестування.

Двохсотбальні результати національного мультипредметного тестування

Предмети	2022 рік	2023 рік
Українська мова	2	1
Математика	4	-
Історія України	2	-
Англійська мова	-	1
Біологія	-	1
ВСЬОГО	8	3

Кожен випускник ХЛ № 89 стає студентом престижного закладу вищої освіти. Робота з обдарованою молоддю ґрунтується на багатовекторній моделі ліцейської освіти.

Виховна робота

Не менш значущою складовою освітнього процесу у ліцеї є виховна робота, яка протягом останніх років спрямована на створення сприятливого середовища для гармонійного розвитку особистості учнів, толерантності та активної громадянської позиції.

Участь учнів ХЛ № 89 у виховних заходах різних рівнів

Назва заходу	2018/2019 н. р.	2019/2020 н. р.	2020/2021 н. р.	2021/2022 н. р.	2022/2023 н. р.
Міський конкурс учнівських громадських ініціатив «Марафон унікальних справ»	-	Районний етап: 3 учасники, 1 переможець (I місце). Міський етап: переможець (III місце)	Районний етап: 1 учасник	Районний етап конкурсу: 2 учасники	Участь
Міський конкурс – захист учнівських проєктів для учнів 3-6 – х класів	Районний етап: 2 учасники, 1 переможець	Районний етап: 1 учасник	Районний етап: 3 учасники, 1 переможець (II місце).	Районний етап конкурсу: 2 учасники, 1 переможець	

«Харків очима небайдужих дітей»	(I місце). Міський етап: 1 учасник (III місце)		Міський етап: 1 учасник – переможець (III місце)	(диплом I ступеня)	
Міський конкурс «Учень року»	Участь	Районний етап: 2 учасники, 1 переможець (II місце)	Районний етап: 2 учасники	Районний етап: 2 учасники, 1 переможець (I місце). Міський етап: 1 учасник – переможець (II місце)	
Районний конкурс- виставка «Природа і фантазія»	3 учасники, 3 переможці (I – 3)	5 учасників, 5 переможців (I – 3, II – 2)	1 учасник (II місце)	3 учасники, 3 переможці (I – 3)	2 учасники, 2 переможці (I, II)
Районний конкурс дитячого малюнку на асфальті «Харків очима дитини»	7 учасників (II місце)	3 учасники (III місце)	4 учасники, переможці (III місце)	3 учасники (III місце)	3 учасники, 3 переможці (II, III, III)
Харківська міська шкільна «Ліги гумору»	-	-	-	Районний етап: I місце. Міський етап: команда-фіналіст (переможці)	-
Районна виставка- конкурс декоративно- ужиткового та образотворчого мистецтва «Параскева- Рукодільниця»	4 учасники, 4 переможці (I – 3, II)	6 учасників, 6 переможців (I – 3, II, III – 2)	5 учасників, 5 переможців (I – 2, II, III – 2)	4 учасники, 4 переможці (I – 3, III)	
Чемпіонат Харкова «Шкільні дебати»	3 учасники, 1 переможець – диплом I ступеня	2 учасники, суддя чемпіонату – Седюк Є. (11-А)	Диплом II ступеня	3 учасники, II та IV місце, увійшли у четвірку кращих серед 40 команд шкільного чемпіонату	
Міський конкурс проектів: школа розвитку «Мер міста»	Участь	Участь	Переможці (III місце)	Переможці (III місце)	
Конкурс відеесе на тему «Сучасний лідер місцевого самоврядування»	-	-	-	2 учасники, 1 переможець (III місце)	
Районний миротворчий фестиваль «Формат: МИР»	-	II місце	III місце	II місце	
Конкурс «ДЮП»	Переможці (II місце)	Участь	Переможці (III місце)	Участь	
Всеукраїнської дитячо-юнацької військово- патріотичної гри «Джура»	Районний етап: II місце	Районний етап: III місце	Районний етап: II місце	Участь	Участь
Міжнародний вокальний конкурс «Новорічні зірочки»	-	-	2 учасники, 2 переможці (I, II)		

Міський конкурс творчих робіт вільного жанру «Присвята рідному місту»	Районний етап: 4 учасники, 4 переможці (II – 3, III)	Районний етап: 5 учасників, 4 переможці (II, III – 3)	Районний етап: 3 учасники, 3 переможці (I, II, III) Міський етап: 1 учасник-переможець (III)	Районний: 4 учасники, 3 переможці (II – 2, III)	Районний: 7 учасників
Районний фестиваль дитячого мистецтва «Зорепад» (вокал, театральне мистецтво)	-	2 учасники, 2 переможці (I, I)	II місце (командне)	4 учасники, 4 переможці (I-2, II-2)	
Міський чемпіонат з інтелектуальної гри «Що? Де? Коли?»	Участь	Районний етап: II місце	Участь	Районний етап: I місце. Міський етап: переможці (III місце)	Участь
Міський конкурс-проект «Я можу врятувати життя»	Переможці (II місце)	-	-	-	
Всеукраїнський проект «Школа миру»	-	Нагороджені сертифікатом	Нагороджені сертифікатом	Участь	Нагороджені сертифікатом
«Шкільна баскетбольна Ліга України» 3x3	Районний етап: II, III місця	Районний етап: III місце	Районний етап: II місце	Районний етап: III місце	
Змагання з легкоатлетичної естафети	Районний етап: I місце. Міський етап: 6 місце	Районний етап: I місце	Районний етап: II місце	Районний етап: III місце	
Змагання з легкоатлетичного чотирьохбір'я	Участь	Участь	Районний етап: III місце	Участь	
Змагання з рухомої гри РЕГБІ-5 серед учнів ЗЗСО м. Харкова «Шкільна регбійна ліга»	Міський етап: III місце. Обласний етап: II місце	Новорічний кубок: 5 місце. Міський етап: I місце.	Обласний етап: III місце	Районний етап: I місце	
Військово-спортивна гра «Патріот»	Участь	Районний етап: V місце	Районний етап: II місце	-	
Змагання з футболу «Шкільний м'яч»	Районний етап: 5 місце	Районний етап: III місце	Районний етап: I, III, III місця	Районний етап: I, II місця	
Змагання з гандболу «Шкільна гандбольна ліга»	Районний етап: II місце	Районний етап: II місце	Районний етап: II, III місця. Міський етап: I місце	Участь	
«Шкільна баскетбольна ліга» 5+5	Районний етап: III місце	Районний етап: I місце	Районний етап: III, III місця	Районний етап: I місце	
Змагання з легкої атлетики «Козацький Гарт»	Участь	Районний етап: II місце	Районний етап: III місце	-	
Змагання з «Чирлідінгу»	Участь	Районний етап: III місце	-	-	

Чемпіонат України з чирдансу / чирлідінгу в номінації Cheer Dance	-	Всеукраїнський етап: II місце	-	-	
Змагання з мініфутболу	Участь	Районний етап: II місце	Участь	-	
«Шкільна бадмінтон на ліга»	Районний етап: II місце. Міський етап: II місце	Районний етап: 4 місце	Районний етап: III місце	Участь	
Відкриті обласні щорічні шахові змаганнях «Біла тура»	Участь	Участь	Всеукраїнський етап: I місце (3 учасники, 1 переможець)	Районний етап: III місце	
Фотоконкурс «Молодь Харкова – Харків молоді»	-	-	1 учасник – переможець (диплом I ступеня)	-	
Фестивальна весна ХМОУС	Конкурс відео візиток – I місце. Конкурс буклетів – II місце	Конкурс буклетів – II місце	Конкурс буклетів – III місце. Номінація «Фотографія» – I місце	-	
Міський конкурс «Мрії про Україну»	-	-	3 учасники, 1 учасник – диплом переможця	3 учасники, диплом переможця (1 учасник)	Нагороджені сертифікатом
Змагання з армреслінгу	-	-	-	Районний етап: I місце	
Міський проект EDU школа	-	-	-	Подяка за активну участь	Участь
Міський проект «#Право_на»	-	-	-	Диплом Департаменту освіти	
Змагання з футзалу в Спартакіаді «Юність»	Міський етап: 4 місце	Участь	Участь	-	
Міський конкурс «Родовід моєї сім'ї»	Районний етап: 7 учасників, 3 переможці (II – 2, III – 1)	Районний етап: I місце. Міський етап: II місце.	-	-	
«Шкільна волейбольна ліга»	Районний етап: 4 місце	Участь	Участь	-	
Районний конкурс хорового мистецтва	I місце	-	Участь	-	

School party!



День вишиванки



День людини похилого віку!



Посвята учнів у ліцеїсти



Конкурс "Ліцей має таланти"



День захисту дітей



Участь у соціальних проєктах



Восьма науково-практична конференція "Я досліджую світ"



Подорож в країну емоцій і почуттів!



Всеукраїнський турнір "Шахи в школі"



Що? Де? Коли?



Магія оберегів!



День збройних сил України



Метрошкола



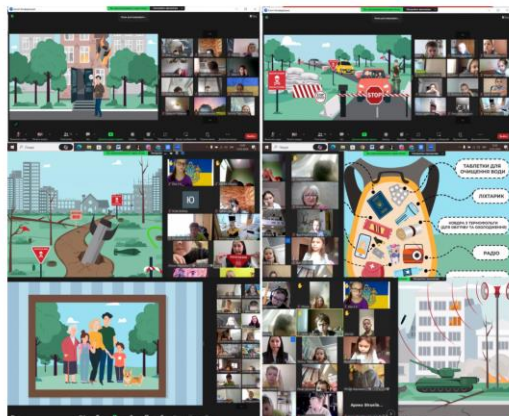
Новорічні свята



Різдвяний вертеп



Урок з мінної безпеки



День Соборності України



Технічне забезпечення

У ліцеї успішно діє державно-громадське управління, завдяки якому зміцнюється матеріально-технічна база. Усі приміщення ліцею мають сучасний дизайн, обладнані сучасними меблями та сучасною технікою, забезпечені доступом до Інтернету (у ліцеї підключені і працюють 2 бездротові лінії та 1 дротова лінія швидкісного Інтернету), що дозволяє ефективно працювати в Єдиному інформаційному середовищі.



На кінець 2023 року в ліцеї 33 навчальних кабінети оснащені засобами візуалізації:

- у 16 кабінетах наявне мультимедійне обладнання (мультимедійний проєктор та екран);
- у 3 кабінетах – інтерактивні поверхні;
- у 12 кабінетах – Multitouch-панелі.

У ліцеї два кабінети інформатики облаштовані сучасною технікою.



Відомості про використання сучасних інформаційних технологій на початок 2024 року

Назва	Модель, рік	Кількість	Призначення
Персональний комп'ютер		8	Управлінсько-господарська діяльність
		15 (1 клас-комплект)	Кабінет інформатики
		11	Кабінет інформатики
Портативний ПК (ноутбук, нетбуки)	Lenovo, 2018	3	Для вчителів початкової школи
	DELL, 2019	3	Для вчителів початкової школи
	ACCER, 2020	3	Для вчителів початкової школи
	Lenovo, 2020	2	Управлінсько-господарська діяльність
	ASUS, 2021	2	Для вчителів початкової школи
	ASER, 2021	31	Для вчителів
	Lenovo V15 G2, 2022	22	Для вчителів
	HP, 2023	14	Для учнів сімей соціально-вразливих категорій населення
	MacBook Air, 2020	1	Початкова школа
	Планшет Apple iPad	1	Початкова школа
Інтерактивна панель	HW86, 2018	1	Початкова школа
	Philips 65, 2018	1	Початкова школа
	New Line, 2019	3	Початкова школа
	New Line, 2020	3	Початкова школа
	New Line, 2021	4	Початкова школа
	2023	1	Укриття
Інтерактивна дошка	2018	1	Кабінет фізики
	NTBOARD, 2019	1	Кабінет історії
	Intec 2020	1	Кабінет математики
Проектор	Acer, 2014	2	Навчальний кабінет
	BENQ, 2014, 2015	2	Навчальний кабінет
	BENQ, 2017	2	Навчальний кабінет
	BENQ, 2020	2	Навчальний кабінет
	Optoma, 2016	2	Навчальний кабінет
	Optoma, 2017,2018	2	Навчальний кабінет
	Optoma, 2019	1	Навчальний кабінет
	View Sonic, 2018	1	Навчальний кабінет
	View Sonic, 2020	2	Навчальний кабінет
	Epson, 2018, 2019	2	Навчальний кабінет
МФУ, принтер	Samsung, 2016	1	Управлінсько-господарська діяльність
	Canon, 2017	1	Управлінсько-господарська діяльність

	Epson, 2018	2	Початкова школа
	Pantum, 2019	1	Управлінсько-господарська діяльність
	Samsung 2019,2020	2	Навчальний кабінет
	Canon, 2020	6	Початкова школа
	Canon, 2021	4	Початкова школа
	HP 2021	1	Управлінсько-господарська діяльність
Ламінатор	Camel, 2018	2	Початкова школа
	Vision G10, 2019	3	Початкова школа
	RS, 2021	4	Початкова школа
Маршрутизатор	TP-link, 2020	13	Навчальний кабінет
	TP-link, 2021	3	Навчальний кабінет

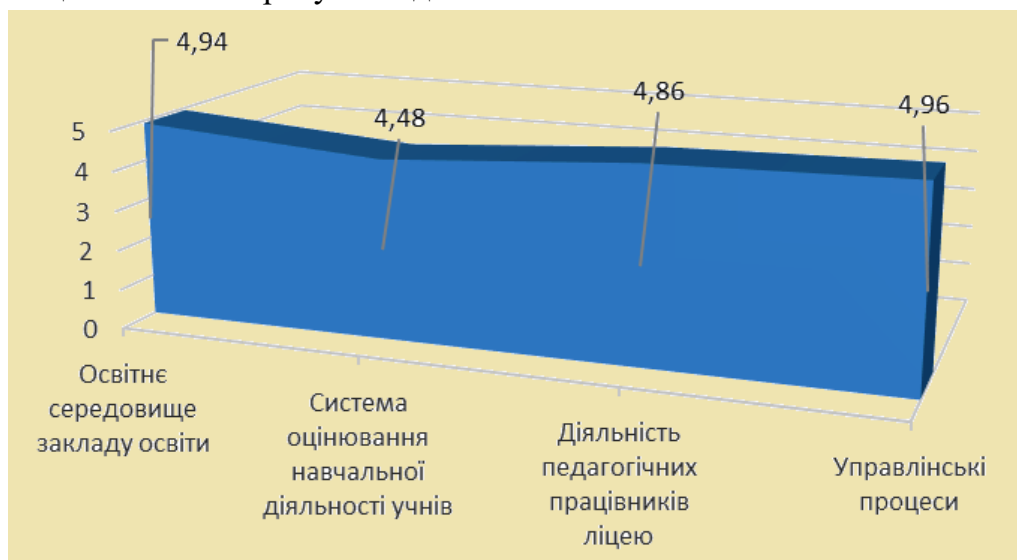
Вчителі та адміністрація ліцею ІКТ-грамотні та мотивовані, базові знання із цифрових технологій систематично отримують, беручи участь у районних, міських, обласних, всеукраїнських та міжнародних заходах та самоосвіті. Вчителі ліцею постійно використовують сучасні ІКТ та Інтернет-інструменти в освітньому процесі для навчання та розвитку учнів.

Бібліотечний фонд становить:

- підручників – 26 310 примірників;
- книг, брошур, журналів – 35 209 примірників.

Виконання внутрішньої системи забезпечення якості освіти

За результатами вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ХЛ № 89 встановлено, що рівень освітньої діяльності є високим, але окремі напрями оцінювання потребують вдосконалення:



Освітнє середовище

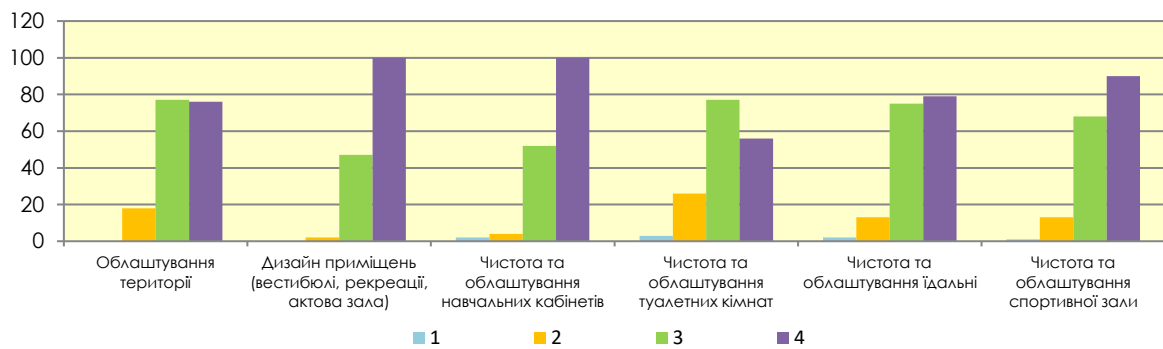
Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Територія ліцею огорожена, має обмежений доступ для стороннього автотранспорту, достатньо озеленена, охайна, естетично оформлена, завжди у належному стані, має у наявності спортивний та ігровий майданчики. На

території ліцею учасники освітнього процесу почуваються безпечно і захищено.



Приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) відокремлені від приміщень для учнів старшої школи та мають окремий вхід, використовуються раціонально, водночас, кількість учнів за мережею перевищує проєктну потужність.

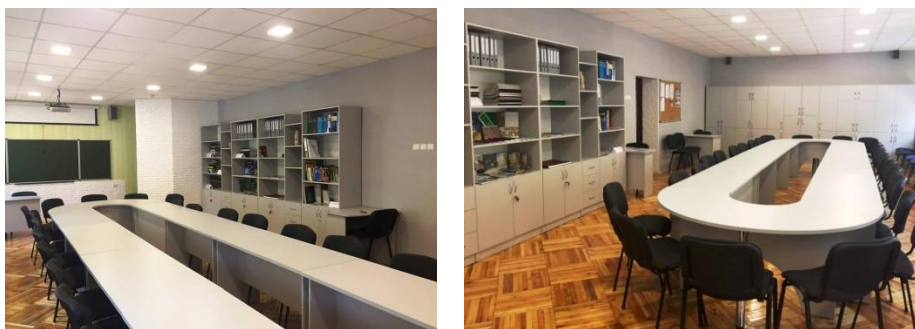
Як Ви оціните середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)



Відповідно до вимог законодавства та освітньої програми у ліцеї обладнані: кабінет фізики, спортивна зала, повністю забезпечені 2 кабінети інформатики. Обладнаних кабінетів трудового навчання, хімії та біології у ліцеї немає. В наявності актова зала, але вона об'єднана з їдальнею, що заважає у проведенні заходів. Також у ліцеї у наявності облаштоване укриття.

У ХЛ № 89 наявні технічно облаштовані робочі місця для педагогічних працівників, осередки для відпочинку учасників освітнього процесу. Забезпечено архітектурну доступність до будівлі. Оформлення приміщень мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. Налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу.

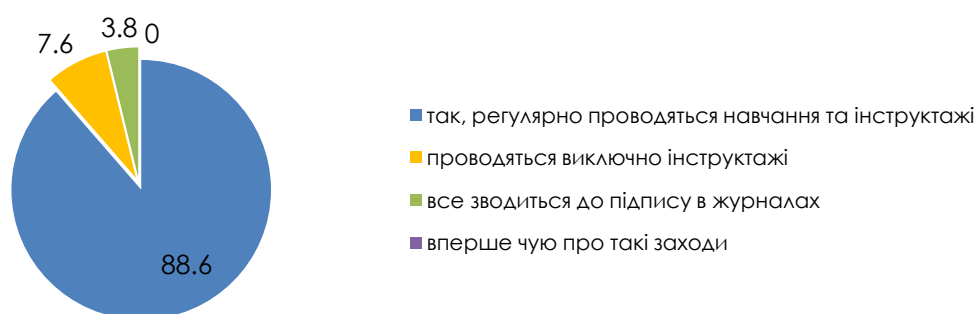




У ліцеї постійно проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги, розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу.

При прийнятті на роботу з учителями проводяться інструктажі з охорони праці та правил пожежної безпеки. На початку кожного навчального року та на початку другого семестру проводяться інструктажі з охорони праці. З учнями проводяться інструктажі на початку нового навчального року, перед початком всіх канікул. Додаткові інструктажі проводяться у разі виникнення якихось негативних ситуацій. У період воєнного стану проводилась робота з питань мінної безпеки та правил поведінки при сигналах оповіщення «Увага всім», «Повітряна тривога». Всі педагогічні працівники ліцею пройшли онлайн-курс «Домедична допомога», а в 2023 році 81 % учителів пройшли навчання на офлайн-курсі з надання першої домедичної допомоги при кровотечах «Stop the bleed Course», організований non-profit organization Rescuelife, US Department of Defense.

У закладі освіти проводяться навчання / інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в екстрених ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги



У ліцеї постійно проводиться робота щодо безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу, на онлайн-уроки до учнів запрошуються інспектори відділу зв'язків з громадськістю управління патрульної поліції Харківської області, які в своїх виступах приділяють увагу питанню кібербезпеці. Під час анкетування переважна більшість учнів (90,6 %) та більшість (82 %) батьків зазначили, що вони поінформовані стосовно безпечного використання ресурсів Інтернет шляхом проведення бесід, годин спілкування, інструктажів на уроках

інформатики та на батьківських зборах.

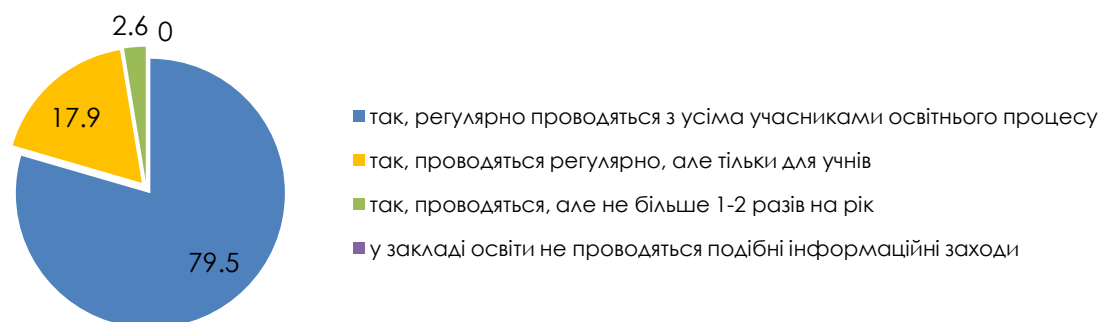
У ліцеї налагоджена ефективна робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, значну роль у якій відіграє взаємодія практичного психолога з усіма педагогічними працівниками та батьками учнів. Щорічно проводяться педагогічні консилиуми для 1-х, 5-х, 10-х класів, питання адаптації учнів до нових умов навчання розглядаються на засіданнях педагогічної ради закладу та висвітлюються на батьківських зборах. Як наслідок, переважна більшість батьків (97 %) вважають, що у їхніх дітей не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти.

Отже, в ліцеї створені безпечні й комфортні умови навчання і праці.

Значну роль у роботі педагогічного колективу ліцею посідає діяльність щодо створення в закладі безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства.

Розроблені та регулярно проводяться заходи із запобігання і протидії булінгу (цькування), а саме: організується навчання для педагогічних працівників, налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів із питань запобігання та протидії булінгу (цькування). Правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці, адаптовані для сприйняття усіма учасниками освітнього процесу та оприлюднені. Керівництво та педагогічні працівники ліцею постійно проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. У 2023 році вчителі закладу пройшли онлайн-курси щодо попередження булінгу «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти», «Шкільне життя онлайн» та інші. Психологічна служба ліцею здійснює роботу щодо виявлення, реагування, запобігання булінгу та іншому насильству.

У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу щодо булінгу (цькування) та запобігання його прояву за участі відповідних служб / органів / організацій?



У ліцеї оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. Правила поведінки оприлюднено на сайті ліцею. Вони регламентують діяльність учнів під час освітнього процесу та в

позаурочному просторі. Правила реалізують підхід, заснований на правах людини.

Отже, в закладі освіти створено якісне освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства чи дискримінації.

Освітнє середовище закладу мотивує учнів до ведення здорового способу життя. Здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграція здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей, наскрізне включення в освітній процес тем про користь фізичної активності, правила екологічної поведінки задля сталого розвитку.

В умовах навчання з використанням дистанційних технологій, учителі продовжують формувати у дітей ці навички: на уроках фізичної культури, основ здоров'я, біології, класних та виховних годинах. Для учнів початкової школи організовано гурток «Дитячий фітнес».

Шкільна бібліотека ліцею виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Бібліотекар ліцею є консультантом з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки зручний для використання. Бібліотека у ліцеї обладнана та укомплектована підручниками, навчальною літературою, літературою для читання та розвитку. За умов дистанційного навчання, активно оновлюється сторінка «Бібліотека» на офіційному вебсайті ліцею – створено інтерактивний календар знаменних дат, онлайн-доступ до електронних версій підручників та посібників, книжкові виставки, презентації сучасних книг тощо.

Отже, в ліцеї створений справжній розвивальний та мотиваційний освітній простір, спрямований на задоволення потреб усіх учасників освітнього процесу.

Водночас потребою для вдосконалення освітнього середовища закладу є необхідність обладнання профільних кабінетів.

Рівні оцінювання за вимогами:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – високий (4,91);
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – високий (5,00);
- формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – високий (4,92).

Система оцінювання навчальної діяльності учнів

У ліцеї забезпечується інформування учнів про критерії оцінювання результатів навчальної діяльності шляхом їх оприлюднення та розміщення в освітній програмі закладу освіти, у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, на вебсайті ліцею, а також на інформаційних стендах закладу й у навчальних кабінетах.

**КЗ "Харківський
ліцей №89
Харківської міської
ради"**

Новини
Про наш ліцей
Навчальна діяльність
Адміністрація
Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти
Статут
Ліцензії на провадження освітньої діяльності
Стратегія розвитку закладу
Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
Структура та органи управління ЗЗСО
Мова освітнього процесу
Освітні програми
Форми здобуття загальної середньої освіти
● Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти
Річний план
Звіт директора перед громадськістю
Фактична кількість учнів
Наявність вільних місць
Територія обслуговування
Умова доступності закладу освіти для осіб з особливими освітніми потребами
Правила прийому
Конкурсна приймання
Прогноз бюджету
Кадровий склад
Вакантні посади
Штатний розпис
Додаткові освітні послуги
Використання бюджетних коштів
Використання позабюджетних коштів
Коаліція
Матеріально-технічне забезпечення
Благодійні внески
Фінансовий звіт
Моніторинг дослідження якості освіти
Реформування освіти
Дистанційна освіта
Профільне навчання
Співпраця із ЗЗСО
Профілактика інфекційних захворювань
Методична робота
Виховна робота
Запобігання дитячому травматизму
Початкова школа
Охорона праці

Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти Харківського ліцею № 89 здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (розділ III ст.17.п. 4) за системою оцінювання, визначеною законодавством:

Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;

Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти та інших орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації (відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (розділ III, ст.17.п.5)

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів:

Початкові класи

Українська мова

Українська література/зарубіжна література/ інтегрований курс «Література»

Іноземні мови

Історія України/Всесвітня історія

Правознавство/основи правознавства

Батьки отримують інформацію про критерії оцінювання на батьківських зборах та з вебсайту ліцею. Таким чином, повноцінна інформаційна кампанія закладу щодо висвітлення у різний спосіб критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє тому, що всі батьки ознайомлені з критеріями, про що свідчать їх відповіді під час анкетування (переважна більшість опитаних батьків (72,3 %) стверджують, що завжди отримують інформацію про критерії оцінювання, а 26,2 % – переважно так).

За результатами спостереження за навчальними заняттями можна стверджувати, що система оцінювання в ліцеї забезпечує реалізацію компетентнісного підходу, адже переважна більшість учителів надають здобувачам освіти час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді учнів уточнюючими запитаннями, усі педагоги спонукають учнів до аргументації під час відповіді на запитання, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконаного завдання, проводять рефлексію після кожного виду діяльності.

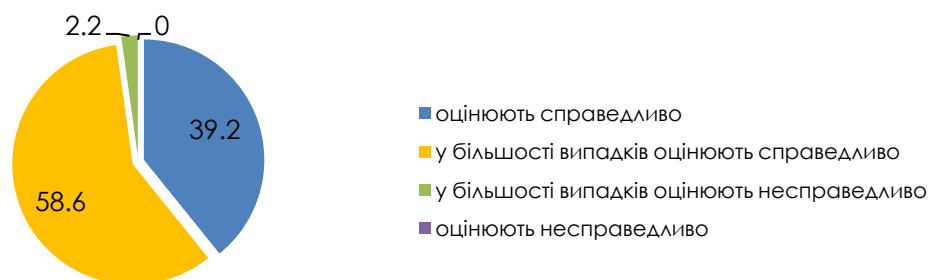
Крім того, реалізації компетентнісного підходу сприяє й те, що майже всі педагоги добирають завдання, спрямовані на залучення життєвого досвіду учнів, а також такі, що потребують розуміння міжпредметних зв'язків.

Як наслідок, майже всі опитані батьки та переважна більшість учнів під час анкетування зазначили, що вважають оцінювання результатів навчання у закладі освіти справедливим та об'єктивним.

Отже, результати аналізу свідчать про те, що система оцінювання навчальної

діяльності учнів у закладі освіти є відкритою, прозорою, зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу та забезпечує справедливе, неупереджене й об'єктивне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Як наслідок, майже всі опитані батьки та переважна більшість учнів під час анкетування зазначили, що вважають оцінювання результатів навчання у закладі освіти справедливим та об'єктивним.

Наскільки вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?



За результатами вивчення документації (аналітичних довідок, річного плану роботи, наказів директора) можна зробити висновок, що в ліцеї двічі на рік проводяться відстеження результатів навчання учнів з усіх предметів інваріантної складової навчального плану (за середнім балом).

Аналіз динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти, інструментарій оцінювання педагогічної діяльності, рекомендації щодо покращення якості знань учнів та стану викладання предметів, рішення щодо їх коригування розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, оприлюднюються під час щорічного звіту директора, відображаються в наказах керівника та річному плані роботи закладу освіти.

Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що лише у початкових класах вчителі використовують у роботі систему формувального оцінювання. У базовій та старшій школі система формувального оцінювання реалізується лише половиною педагогів.

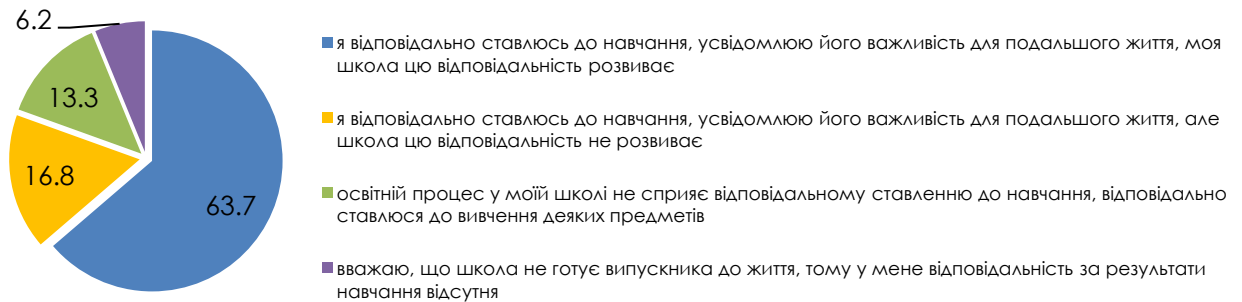
За результатами анкетування педагогічні працівники зазначили, що для підтримки навчальної діяльності учнів вони застосовують такі заходи: мотивацію до вивчення предмета, створення ситуації успіху (98 % опитаних учителів), надання можливості учням висловлювати власну думку (88 %), створення на заняттях атмосфери взаємоповаги (94 %), надання індивідуальних консультацій (86 %). Більшість педагогів спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня, про що, крім відповідей учителів, також свідчить спостереження за проведенням навчальних занять.

Отже, в закладі здійснюється системний аналіз результатів навчання учнів. Разом із тим, педагогічні працівники базової та старшої школи потребують методичної допомоги щодо системного застосування прийомів формувального оцінювання навчальних досягнень учнів.

Педагогічні працівники ліцею надають учням необхідну допомогу в

навчальній діяльності у різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, турнірах, конференціях, науково-дослідницькій діяльності). Під час анкетування переважна більшість педагогів зазначили, що мотивують учнів до вивчення предметів, створюють ситуацію успіху під час навчальних занять, надають індивідуальні консультації, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, дають можливість учням висловити свою думку.

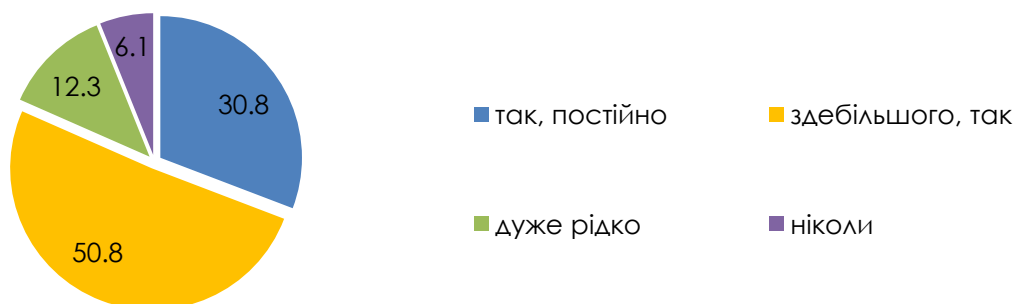
Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь



Результати анкетування учнів свідчать про те, що переважна більшість з них (80,5 %) відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і вважають, що заклад цю відповідальність розвиває; 77,4 % опитаних респондентів стверджують, що результати їхнього навчання залежать від особистої праці та наполегливості; близько половини – від рівня викладання та від власної праці і батьків, які мотивують до навчання. Разом із тим, 17,9 % учнів зазначили, що результат їх навчання залежить від об'єктивного / необ'єктивного оцінювання їх досягнень.

За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що в закладі освіти переважна більшість педагогів застосовують на уроках прийоми само- та взаємооцінювання, що також підтверджено результатами анкетування учнів.

Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?



Отже, створена в ліцеї система оцінювання результатів навчання учнів спрямована на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати навчання та здатності до самооцінювання.

Потребою у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти є своєчасне та актуальне оприлюднення критеріїв оцінювання при проведенні обов'язкових видів робіт, розроблення різнорівневих завдань та використання завдань на самооцінювання та взаємоперевірку. Вчителям 5-11-х класів необхідно частіше використовувати формувальне оцінювання.

Рівні оцінювання за вимогами:

- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній (4,35);
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – достатній (4,78);
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній (4,30).

Педагогічна діяльність педагогічних працівників ліцею

Результати анкетування свідчать, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність. Всі вчителів при складанні календарно-тематичних планів враховують рекомендації МОН України та завдання освітньої програми ліцею. Крім того, 49 % застосовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 28 % педагогів користуються зразками планування із ресурсів інтернету, адаптуючи з урахуванням особливостей предмету. 66 % учителів користуються власним досвідом.

Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



Переважає більшість педагогічних працівників використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими

компетентностями та наскрізними вміннями. 93 % учителів упроваджують інтерактивні, проблемно-пошукові методи і прийоми навчання. Більшість учителів застосовують методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти, створюють на уроках ситуацію успіху, що сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь. Найбільше уваги педагоги приділяють формуванню таких компетентностей, як володіння державною та іноземними мовами, компетентності у галузі природничих наук, математичній та інформаційно-комунікаційній. Найменше – підприємливості та фінансовій грамотності.

Результати анкетування показали, що всі педагогічні працівники усвідомлюють важливість ефективної реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів для забезпечення якості освіти. Усі педпрацівники проводять консультації, оцінюють навчальні досягнення учнів, при цьому визначають шляхи покращення результатів кожному здобувачеві освіти, здійснюють аналіз результативності своєї діяльності та успішності кожного учня.

Як показало анкетування вчителів, більшість із них (83 %) розробляють власні освітні ресурси, оприлюднюючи їх на освітніх платформах (37 %), на вебсайті закладу (9 %), у професійних спільнотах соціальних мереж (34 %) та у фахових виданнях (17 %). Натомість частина опитаних педагогів не мають оприлюднених розробок і пояснюють це відсутністю належного досвіду.

**Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?
(можна обрати кілька варіантів відповідей)**



Більшість педагогічних працівників спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання поваги до державної мови, культури, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність тощо). Переважна більшість учителів через організацію різних форм роботи на уроці розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Створена всіма педагогами

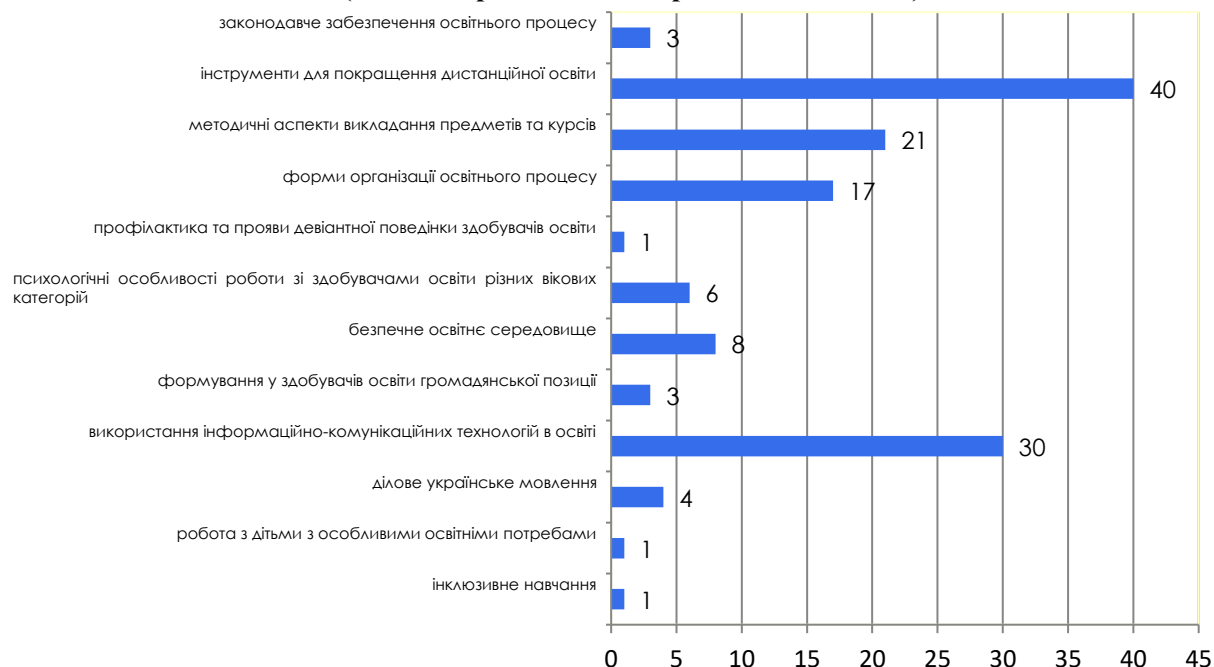
атмосфера співпраці, визнання кожного учня як особистості, культивування шанобливого ставлення один до одного також сприяє формуванню ціннісних смислів у кожного здобувача освіти та, безумовно, є відображенням загальної атмосфери взаємної поваги, що панує в закладі освіти.

Усі педагоги доречно використовують можливості інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

Отже, проведене вивчення показало, що педагоги закладу не лише якісно планують і аналізують власну діяльність, а й використовують усі наявні в закладі освітні ресурси, а також створюють власні для формування в учнів ключових компетентностей та для забезпечення якісного освітнього процесу.

Вивчення педагогічної діяльності свідчить, що вчителі ліцею розуміють важливість системного та регулярного розвитку професійної майстерності для забезпечення якості освіти. Аналіз результатів анкетування педагогів показав, що вони обирають різноманітну тематику для навчання, а саме: методичні аспекти викладання предметів та курсів (60 %), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (86 %), форми організації освітнього процесу (49 %), інклюзивне навчання (44 %), законодавче забезпечення освітнього процесу (41 %), безпечне освітнє середовище (23 %), формування у здобувачів освіти громадянської позиції (9 %), ділове українське мовлення (11 %).

**Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?
(можна обрати кілька варіантів відповідей)**



Серед форм підвищення кваліфікації найчастіше педагоги закладу онлайн-курси (97 %), вебінари, методичні семінари та курси в інститутах післядипломної освіти (78 %), тренінги, майстер-класи (52 %); значна частина вчителів (82 %) приділяють увагу системній самоосвіті.

Влітку 2023 року всі педагогічні працівники ліцею пройшли навчання на онлайн-курсах «Використання цифрових сервісів в організації змішаного навчання

ЗЗСО» та «Організація безпечного освітнього середовища в закладі освіти та психологічної підтримки учнів в умовах воєнного стану».

Переважає більшість педагогічних працівників здійснюють інноваційну діяльність шляхом реалізації проєктів щодо застосування моделі дистанційного та змішаного навчання. Системне впровадження цифрових технологій в освітній процес є складовою Стратегії і річного плану роботи ліцею.

Вчителі ліцею входять до складу журі районних, міських та обласних предметних олімпіаді конкурсів, професійних конкурсів педпрацівників.

Таким чином, системна діяльність кожного педагогічного працівника закладу над розвитком своєї професійної майстерності та наявність постійної підтримки з боку керівництва ліцею є суттєвим чинником розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.

Анкетування здобувачів освіти показало, що більшість учнів (87 %) вважають, що їхня думка завжди вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять; 43 % опитаних учнів стверджують, що лише на окремих навчальних заняттях, категоричних респондентів не виявлено.

З метою створення на уроці сприятливих умов для збереження духовної рівноваги дітей, активізації ініціативи та творчого самовираження, вчителі використовують прийоми вільного вибору (вільна бесіда, вибір дії, засобів взаємодії, вільна творчість), активні методи навчання (обговорення в групах, парах, рольова гра тощо). Таким чином, у процесі співпраці кожен учень має змогу проявити й реалізувати себе.

За результатами анкетування педагоги ліцею використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу педагогіку партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. В режимі реального часу надається необхідна інформація щодо присутності учня на навчальних заняттях, про результати навчання та домашні завдання, здійснюється зворотній зв'язок. Завдяки багатосторонній комунікації між учнями, вчителями та батьками здобувачі освіти відчують себе комфортно, впевнено й захищено у освітньому середовищі ліцею.

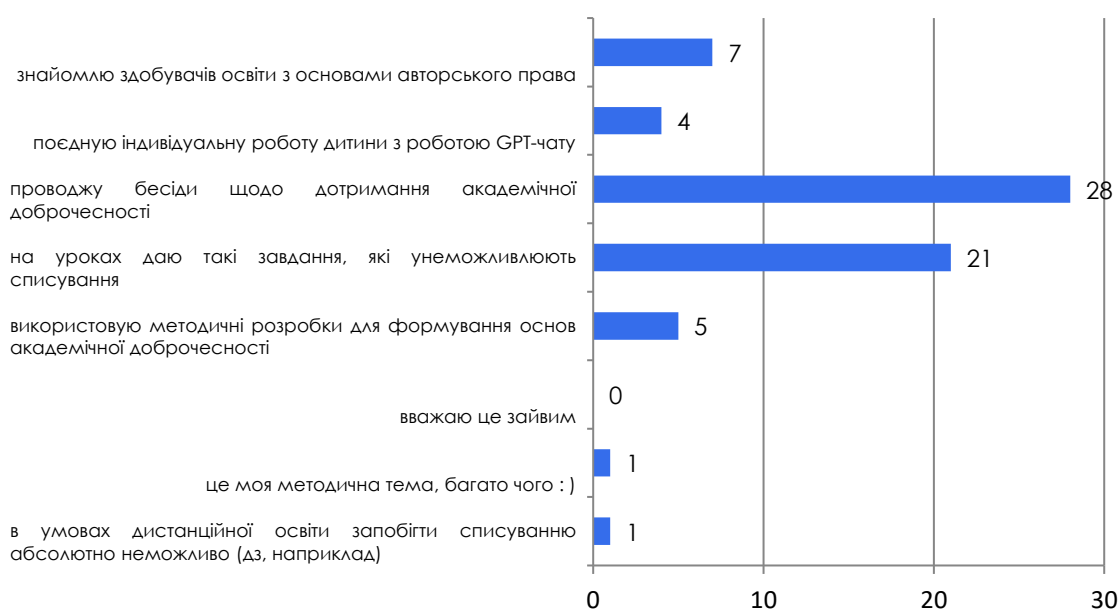
Усі педагоги стверджують, що психологічний клімат ліцею сприяє професійному розвитку. Для молодих фахівців у закладі діє Школа молододосвідченого педагога, кожен має досвідченого наставника, який надає консультації щодо вибору форм і прийомів організації навчальної діяльності учнів на заняттях, допомагає у складанні планів та визначенні траєкторії їх професійного розвитку тощо. Більш досвідчені педагоги діляться власними методиками та опанованими інструментами навчання під час засідань навчально-методичних кафедр, практичних семінарів тощо.

Отже, створена в закладі система співпраці з учнями, їхніми батьками та педагогічними працівниками сприяє забезпеченню якості освіти.

Переважає більшість опитаних учителів (80 %) стверджують, що регулярно

проводять бесіди зі здобувачами освіти стосовно неприпустимості списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються, знайомлять учнів з основами авторського права, дають такі завдання на уроках, які унеможливають списування.

**Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?
(можна обрати кілька варіантів відповідей)**



Отже, за результатами анкетування вчителі здійснюють свою діяльність на засадах академічної доброчесності та сприяють формуванню культури доброчесності в учнів.

Потребою у вдосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників є розробка індивідуальних освітніх траєкторій учнів, заохочення педпрацівників до участі у професіональних конкурсах. Окрім того, вчителі мають розробляти завдання, які унеможливають списування в умовах дистанційного навчання.

Рівні оцінювання за вимогами:

- ***ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – високий (4,84);***
- ***постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній (4,77);***
- ***налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній (4,95);***
- ***організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – високий (4,89).***

Управлінські процеси

Розроблений проєкт Стратегії розвитку ХЛ № 89 відповідає особливостям і умовам діяльності ліцею та передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності. Кожного навчального року у серпні рішенням педагогічної ради затверджується план роботи ліцею на новий навчальний рік, який реалізує Стратегію розвитку ліцею та складається з двох основних розділів – перший розділ – це аналіз діяльності за минулий рік, другий розділ – це планування діяльності на наступний рік. Двічі на рік адміністрація закладу аналізує реалізацію річного плану роботи та розглядає ці питання на засіданні педагогічної ради. У разі потреби річний план може коригуватися упродовж року.

До розробленого у 2020 році Положення про внутрішню систему забезпечення якості було внесено зміни, зумовлені новаціями в нормативно-правовому забезпеченні системи освіти.

Отже, система планування діяльності закладу є важливим чинником забезпечення якості освіти.

Проведене вивчення управлінських процесів показало, що керівництвом закладу вживаються заходи для формування психологічного клімату позитивного спрямування: створені умови для вільного висловлювання власної думки, достатньої поінформованості учасників освітнього процесу про цілі та завдання ліцею, відсутній тиск керівника на підлеглих, що підтверджується й результатами опитування учасників освітнього процесу, переважна більшість яких стверджують, що задоволені створеним у закладі психологічним кліматом. Зокрема, всі опитані педагоги вважають, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці; 91 % учителів переконані в тому, що завжди можуть без побоювання висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва (9 % – переважно так); переважна більшість педагогів (97 %) зазначили, що розбіжності, які виникають між працівниками та керівництвом, вирішуються конструктивно.

Створене у закладі освіти емпатичне середовище, яке сприяє збереженню ментального здоров'я усіх учасників освітнього процесу, є підґрунтям для праці та навчання із задоволенням, навіть у дистанційному форматі. За підсумками анкетування основною причиною незадоволеності освітою є брак живого спілкування з учителями.

Підтвердженням створеного сприятливого психологічного клімату є відсутність напруженості, конфліктності в колективі, високі результати діяльності та те, що учасникам освітнього процесу подобається брати участь у спільних справах. Не зважаючи на навчання з використанням дистанційних технологій, учасники освітнього процесу проводять вільний час разом під час різноманітних онлайн заходів (гра «Що? Де? Коли?», наукова конференція «Крок до науки», онлайн-чаювання тощо).

З метою забезпечення доступу учасників освітнього процесу до керівництва, директором та її заступниками здійснюється (відповідно до затвердженого графіка)

особистий прийом, організовано системну роботу зі зверненнями громадян. В умовах дистанційного навчання, керівництво ліцею запровадило щомісячні онлайн-зустрічі з адміністрацією, до яких можуть приєднатися батьки з будь-якими питаннями або пропозиціями. Аналіз документації показав, що найбільш поширеною тематикою звернень є отримання інформації про особливості навчання в ліцеї, про можливість зарахування до закладу та переведення на індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

Відкритість до комунікації в управлінні закладом підтверджують і результати опитування учасників освітнього процесу. Так, переважна більшість батьків (98,8 %) зазначають, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння; 100 % учителів вважають, що керівництво ліцею відкрите для спілкування. Крім того, більшість батьків відзначили, що у разі виникнення проблемних ситуацій, вони також звертаються до директора та його заступників.

Реалізація заявленого в Стратегії розвитку закладу принципу прозорості й відкритості управлінських процесів – як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти – відбувається також шляхом оприлюднення інформації на офіційному вебсайті ліцею, на офіційних сторінках закладу в соціальних мережах (Facebook, Instagram, Telegram). Крім того, дієвим інструментом для забезпечення зворотного зв'язку є впроваджена платформа HUMAN (електронний журнал та електронний щоденник). Всі зазначені канали комунікації реалізують можливість у встановлений спосіб безпосередньо отримати інформацію про діяльність ліцею, що підтверджується й отриманими результатами анкетування батьків.

Таким чином, побудовані в закладі відносини довіри, відкритості та прозорості є важливим чинником забезпечення якості освіти.

Кадровий склад ліцею укомплектований повністю, 100 % педагогічних працівників працюють за фахом, мають відповідну педагогічну освіту та професійну кваліфікацію.

Директором ліцею належно оцінюється діяльність кожного працівника; на засіданнях педагогічної ради та Ради ліцею обговорюються питання якості діяльності вчителів та порушуються клопотання про їх нагородження відомчими відзнаками. Так у 2022/2023 навчальному році були нагороджені Подякою МОН України» (2022) – 3 педагогічних працівники, Почесною грамотою Департаменту освіти Харківської міської ради (2023) – 1 педагогічний працівник, Подякою міського голови (2023) – 1 педагогічний працівник.

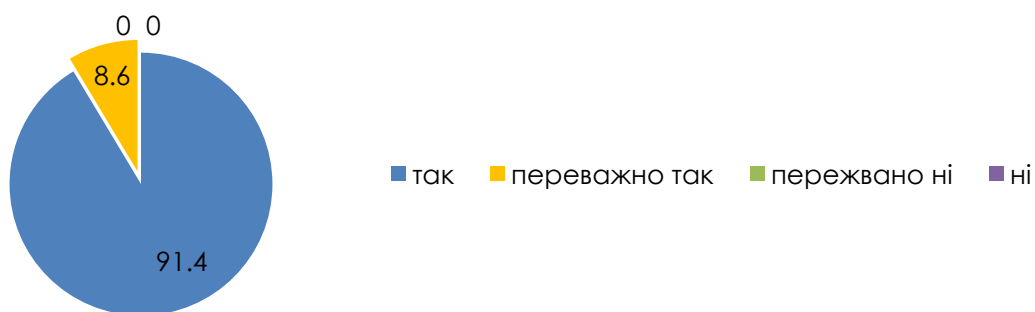
Також педагогічні працівники можуть скористатися вільними від роботи днями під час канікул, за плідну працю упродовж освітнього процесу.

Аналіз показав, що в ліцеї створені умови для безперервного професійного розвитку педагогів: підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників, участі в конференціях, оприлюднення освітніх ресурсів, розроблених педагогами тощо.

Заступник директора з НВР Галкіна Оксана постійно ознайомлює педагогів з планами підвищення кваліфікації КВНЗ «ХАНО», ХНУ імені В. Н. Каразіна та інших суб'єктів, які мають право надавати освітні послуги з підвищення кваліфікації. Крім того, адміністрацією закладу сформовано інформаційну базу існуючих курсів підвищення кваліфікації на різних онлайн-платформах, доступ до якої має кожен педагог. Влітку 2023 року весь колектив ліцею організовано пройшов навчання на курсах підвищення кваліфікації за основними напрямками, половину вартості курсів за клопотанням директора ліцею було сплачено коштами профспілкового комітету.

Всі педагоги ліцею підтвердили, що у закладі освіти створені умови та немає жодної перешкоди для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?



Отже, проведене вивчення показало, що управління професійним розвитком педагогічних працівників також спрямовано на реалізацію стратегічних цілей закладу та сприяє забезпеченню якості освіти.

Проведене опитування учасників освітнього процесу свідчить про те, що всі вони вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

Управлінська діяльність керівника зорієнтована на тісну й результативну співпрацю з представниками органів громадського самоврядування ліцею. Цей напрям роботи також спланований та постійно аналізується.

У ліцеї створена та багато років діє організація учнівського самоврядування «САМ-89». Представники САМ-89 залучалися до обговорення Положення про академічну доброчесність, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, Пам'ятки спілкування у соціальних мережах та інших документах.

Під час дистанційного навчання учні ліцею мають можливість прийняти участь у безліч членджах, проєктах, флешмобах і таке інше. За опитуванням, учні дають перевагу ініціативам, які стосуються всієї школи за власним бажанням 76 % учнів 5-9-х класах, та 68 % учнів 10-11-х класів.

Вивчення документації показало, що режим роботи ліцею, розклад навчальних занять враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості

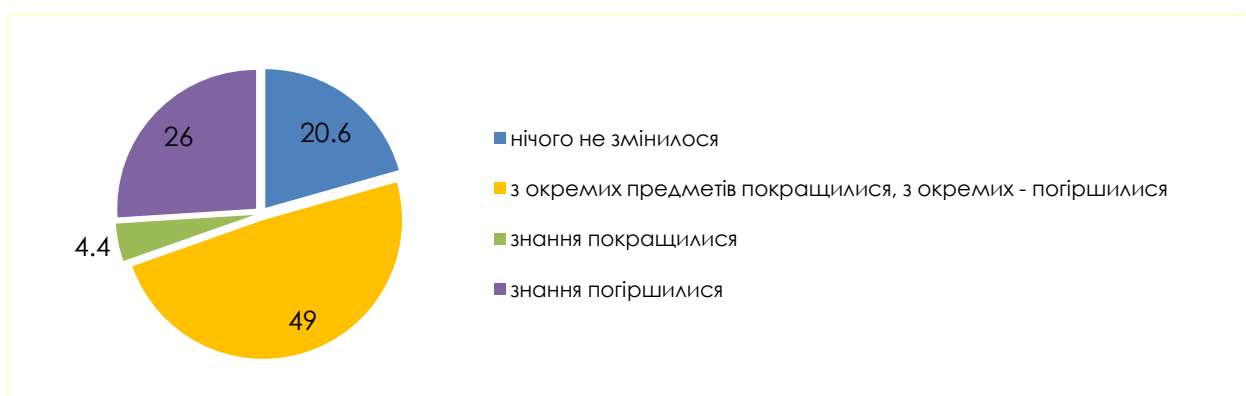
діяльності закладу освіти.

Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та річного навчального плану ліцею

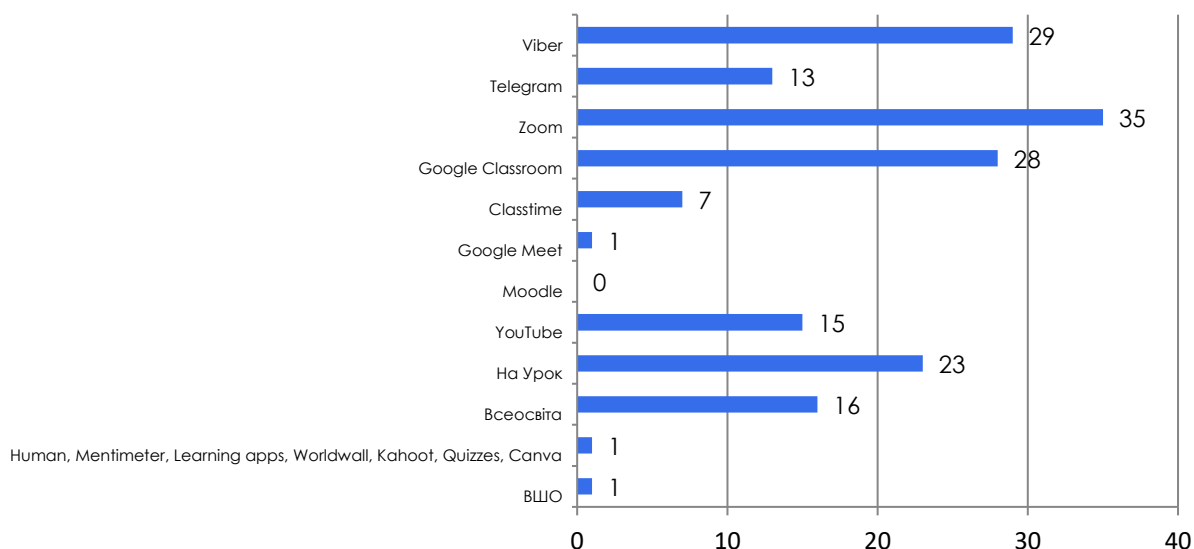
У закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти та їхніх батьків. У ліцеї поруч з інституційною застосовується й індивідуальна форма здобуття загальної середньої освіти (екстернат, сімейна, педагогічний патронаж). З 2022/2023 н. р. для учнів, які виїхали з України внаслідок повномасштабного російської федерації, була запроваджена дистанційна форма здобуття освіти у другу зміну, а з 2023/2024 н. р. для учнів, які навчаються в закордонних школах, вивчення предметів навчального плану українських освітніх програм, які не вивчаються за кордоном.

За результатами опитування переважна більшість батьків учнів та безпосередньо учні задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї з використанням дистанційних технологій – 49 % батьків зазначили, що рівень знань дитини покращився з окремих предметів, 20 % – нічого не змінилося, а 26 % – зізналися, що знання погіршилися.

Чи вплинуло дистанційне навчання на рівень знань Вашої дитини?



Під час освітнього процесу з використанням дистанційних технологій вчителі ліцею використовували різноманітні онлайн-платформи.



Керівництвом закладу здійснюється постійний моніторинг використання дистанційних технологій навчання в освітньому процесі, застосування електронного журналу та щоденника.

Значна увага в діяльності ліцею приділяється розробленню індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти під час їх підготовки до участі в різноманітних інтелектуальних змаганнях: проводяться індивідуальні консультації, додаткові заняття, у тому числі з використанням дистанційних технологій, тощо. Такий підхід до організації роботи з інтелектуально обдарованими учнями приносить суттєвий результат, оскільки учні ліцею щороку здобувають перемоги на районному, обласному та всеукраїнському етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів, Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. З метою стимулювання та визнання учнів-переможців інтелектуальних змагань керівництвом здійснюється подання та порушені клопотання на схвалення відповідними комісіями стипендій Харківської міської ради «Кращий учень закладу освіти» та «Обдарованість».

Отже, проведене вивчення свідчить про те, що освітній процес у закладі організовано на засадах людиноцентризму, а управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу та взаємодії ліцею з місцевою громадою.

Директор і педагогічна рада ліцею відповідно до своїх повноважень забезпечують дотримання принципів і визначених законом правил академічної доброчесності.

Рішенням педагогічної ради в ліцеї схвалено Положення про академічну доброчесність.

Більшість учнів зазначили, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності.

Педагогічні працівники ліцею також підтвердили, що вони постійно проводять бесіди з метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (80 %), також 60 % учителів намагаються давати такі завдання, які унеможливають списування.

Директор ліцею, заступники директора відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, про що зазначили 85 % педагогічних працівників ліцею.

Більшість учнів отримують інформацію про негативне ставлення до корупції на уроках, позакласних заходах, бесідах.

У ліцеї визначено уповноважено особу з питань запобігання корупції, сплановані відповідні заходи та регулярно проводиться аналіз їх ефективності.

Водночас є потреба в удосконаленні окремих управлінських процесів ХЛ № 89, зокрема:

– створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі для учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття

освіти;

– посилення контролю за організацією освітнього процесу з використанням дистанційних технологій.

Рівні оцінювання за вимогами:

– наявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – високий (5,0);

– формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – високий (5,0);

– ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – високий (5,0);

– організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – високий (4,91);

– формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – високий (4,87).

Попри значні досягнення колектив ліцею аналізує, проєктує, вивчає вітчизняний та світовий досвід, експериментує та досліджує, створює цілісний освітній простір – високодуховний, інтелектуальний, естетичний.



2. Аналітичне обґрунтування Стратегії розвитку ліцею

2.1. Нормативна база для створення Стратегії розвитку закладу

Роботу в ХЛ № 89 організовано з урахуванням основних положень Конституції України та «Конвенції про права дитини», згідно із законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», національною програмою «Діти України», Національною доктриною розвитку освіти, Концепцією Нової української школи (схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018, Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020 року «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», іншими законодавчими актами України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування.

Робота педагогічного колективу здійснюється на основі вищезгаданих документів, які визначають завдання, принципи діяльності, права й обов'язки учасників освітнього процесу, режим, регламент та умови роботи, цілеспрямованість та організацію освітнього процесу, контроль за його ходом і результативністю.

2.2. Впливи соціального середовища на життєдіяльність ліцею

Війна змінила українську молодь набагато сильніше, аніж пандемія коронавірусу, яка сколихнула світ. Сучасна ситуація в Україні позначила потребу в сміливих патріотах, особистостях, яких характеризує розуміння світу як єдиної системи багатогранних форм, існування культур, ідей, поглядів, яким притаманний високий рівень усвідомлення цієї різноманітності та єдності водночас.

Освіта є одним із найважливіших чинників, що забезпечуватиме економічний зріст, соціальну стабільність, розвиток інститутів громадянського суспільства особливо у повоєнний період. Рівень освіченості населення, розвиненість освітньої й наукової інфраструктури – неодмінні умови становлення та розвитку суспільства й економіки, основними ресурсами яких виступають нові знання, інноваційна діяльність, нові технології.

Якість освіти є національним пріоритетом і передумовою національної безпеки країни, виконання міжнародних норм і національного законодавства щодо реалізації конституційних прав громадян на здобуття якісної освіти.

Висока якість освіти передбачає взаємозв'язок освіти і науки, педагогічної теорії і практики й визначається на основі вимог стандартів освіти, оцінкою якості освітніх послуг суспільства.

Слід зазначити, що, по-перше, якісна освіта (сесія ООН) – це не рівень академічних досягнень, а ступінь оволодіння учнями основними життєвими навичками й розвиток особистості як суб'єкта і проєктувальника життя (освоєння технології соціального успіху та суспільної співпраці на основі ідеї соціальної відповідальності суспільства). Завдання сучасної школи – формувати життєві компетентності, які являють собою життєвий досвід особистості, необхідний для розв'язування життєвих завдань і продуктивного здійснення життя, як індивідуального проєкту. Актуальним є створення умов для розгортання процесів самовиховання, самовдосконалення, самореалізації особистості, набуття нею досвіду діяльності, який дозволяє ефективно гармонізувати своє власне «Я» з потребами суспільства.

По-друге, сучасна ситуація в середній освіті свідчить, що молодь після закінчення школи не здобуває широких можливостей при виборі професії, якість отриманих знань не завжди відповідає вимогам закладів вищої освіти, здобувачі освіти не обізнані з потребами ринку праці. Проблема полягає в недостатній можливості адаптувати зміст середньої освіти до майбутніх потреб учнів.

Сучасний старшокласник прагне знати: які знання йому необхідно засвоїти, яких навичок набути, навіщо вони йому знадобляться в подальшому житті. Проблему вирішує профільне навчання учнів старшої школи, суть якого – орієнтованість на індивідуалізацію навчання, але основою цього процесу є якісна базова середня освіта, яка повинна максимально розкривати здібності дитини, сприяти розвитку всіх її інтелектів, надавати можливість визначити орієнтири майбутньої профілізації.

По-третє, довготривале дистанційне навчання, стрес, у якому перебувають усі учасники освітнього процесу, та як наслідок освітні втрати, потребують зміни всіх компонентів освітньої системи закладу освіти.

Передумовами Стратегії є наявність у ліцеї:

- системи методичної, наукової, експериментальної, виховної роботи;
- гнучкого, готового до змін педагогічного колективу;
- навички якісно організовувати та здійснювати навчання за різними формами здобуття освіти;
- гуртків, спортивних секцій, факультативів, які пропонують учням широкий спектр занять за інтересами;
- можливостей здійснювати дистанційне навчання;
- розвиненого ліцейського самоврядування, що сприяє активній участі учнів у суспільному житті закладу;
- традицій співпраці з ЗВО м. Харкова;
- позитивних взаємин між здобувачами освіти і педагогами, налаштованими на підтримку учнів та створення умов для отримання якісної освіти, виховання громадянина – патріота України;
- соціально-психологічної служби, отже, існує можливість забезпечити психологічний супровід розвитку дитини та надати консультації батькам;

- партнерських стосунків між усіма учасниками освітнього процесу;
- власного вебсайту, де розміщується основна інформація про ліцей.

2.3. Співпраця із закладами вищої освіти

Для здійснення експериментальної та науково-дослідницької роботи у ХЛ № 89 створено 5 університетських кафедр. Ліцей тісно співпрацює з ученими:

- ХНУ імені В. Н. Каразіна (з викладачами кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови, кафедри гігієни та соціальної медицини, кафедри фізичної оптики, кафедри фізичної хімії, кафедри неорганічної хімії, кафедри прикладної хімії, кафедри теоретичної фізики імені академіка І.М. Ліфшиця, кафедри прикладної математики та математики й інформатики; з науковцями Центру українській студій та краєзнавства імені академіка П.Т. Тронька та кафедри історії України);

- ХНПУ імені Г. С. Сковороди (з ученими кафедри української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова, кафедр всесвітньої історії та історії України);

- КНУ імені Тараса Шевченка (з науковцями факультету радіофізики – кафедра квантової радіофізики);

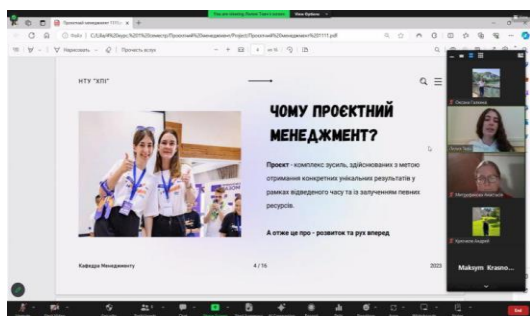
- ХНУМГ імені О.М. Бекетова (з викладачами кафедри водопостачання, водовідведення і очищення вод; кафедри менеджменту та публічного адміністрування; з науковцями Навчально-наукового інституту будівництва та цивільної інженерії, кафедри вищої математики і математичного моделювання);

- Науково-технологічного комплексу «Інститут монокристалів» НАН України;

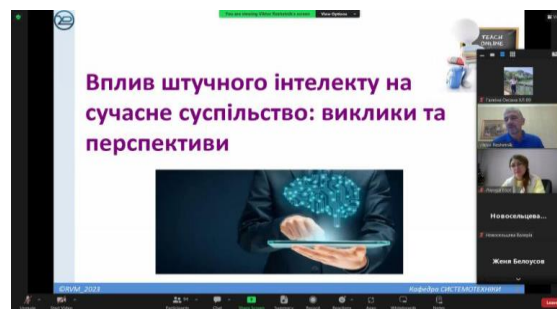
- НТУ «Харківський політехнічний інститут» (з науковцями Навчально-наукового інституту комп'ютерних наук та інформаційних технологій, кафедрами комп'ютерної математики і аналізу даних і кафедрою кібербезпеки);

- ХНЕУ імені С. Кузнеця (з викладачами кафедр соціальної економіки; економіки підприємства та організації бізнесу; державного управління, публічного адміністрування та економічної політики).

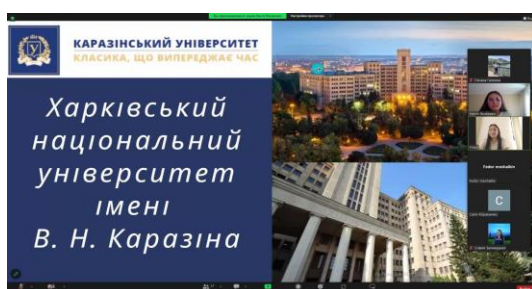
Співпраця із ЗВО скріплена угодами, розширює можливості надання освітніх послуг на високому рівні вимог державного стандарту середньої освіти, забезпечує впровадження профільного навчання, сприяє організації науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти, вирішує проблеми інформаційного бібліотечного середовища. Профільне самовизначення учнів полегшує процес проходження зовнішнього незалежного оцінювання та вступ до ЗВО обраної спеціалізації.



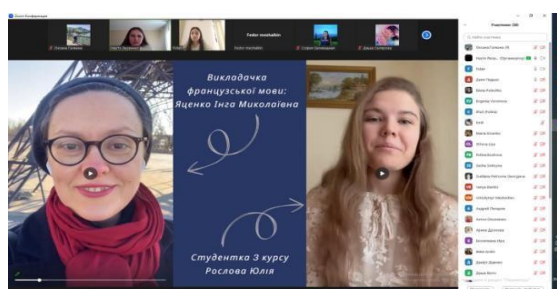
Майстер-клас для учнів 10-11 класів ХЛ № 89
«Реалізація грантового проєкту»
(доповідач Митрофанова А.С., канд. екон. наук,
доцент кафедри менеджменту НТУ «ХП»)



Майстер-клас для учнів 9-11 класів
«Штучний інтелект»
(кафедра «Комп'ютерні інтелектуальні технології
та системи» ХНУРЕ)



Профорієнтаційні заходи від представників
ХНУ ім. В.Н. Каразіна для учнів 10-11-х класів



Профорієнтаційні заходи від представників
ХНУ ім. В.Н. Каразіна для учнів 10-11-х класів

2.4. Аналіз позитивних і негативних явищ

Позитивні тенденції

Позитивні зміни	Причина	Динаміка розвитку
Вдале географічне розташування	Розташування у центральному районі міста	Залучення до закладу дітей, родини яких зацікавлені у якісній освіті
Достатнє матеріальне та цифрове забезпечення освітнього процесу	Ефективна взаємодія з батьківською громадськістю	Створення сучасного освітнього простору
Гнучкий педагогічний колектив	Наявність педагогічної свободи	Задоволення від власної діяльності
Якісно організоване дистанційне навчання в закладі освіти	Пандемії, воєнний стан, потреба сьогодення	Задоволення освітніх потреб дітей з особливими потребами, обдарованих дітей, дітей, які вимушено опинилися за межами міста та України, дітей з неконтрольованих територій, територій населених пунктів на лінії зіткнення, деокупованих територій
Наявність системи оцінювання навчальних досягнень учнів	Внутрішньоліцейський моніторинг	Підвищення мотивації учнів до навчання
Ефективна реалізація навчального плану	Забезпечення багатопрофільності	Поділ класів на групи при вивченні профільних предметів, української та англійської мов, інформатики, Захисту України, фізичної культури
Робота наукового товариства ліцею	Пошук, підтримка та розвиток обдарованої молоді	Динаміка зростання переможців предметних олімпіад, МАН, інтелектуальних та творчих конкурсів
Наявність системи факультативів, спецкурсів	Підготовка для вступу до ЗВО, оптимізація освітнього процесу	Зростання навчальних досягнень учнів, формування навичок XXI століття

Залучення викладачів ЗВО до роботи з учнями в індивідуальними режимі	Задоволення потреб академічно обдарованих учнів	Ріст навчальних досягнень учнів, формування навичок XXI століття
Наявність системи додаткової освіти, спрямованої на реалізацію та розвиток різноманітних інтелектів учнів	Задоволення потреб дітей з різними видами неакадемічної обдарованості	Вертикальний розвиток здобувачів освітніх послуг, формування навичок XXI століття
Наявність розвинутої системи виховної роботи	Задоволення потреб учасників освітнього процесу у всебічному розвитку	Вертикальний розвиток здобувачів освітніх послуг, формування навичок XXI століття
Наявність налагодженої системи фізкультурно-оздоровчої роботи	Виховання відповідального ставлення до власного здоров'я	Формування культури здоров'я суб'єктів освітнього процесу
Наявність якісної психологічної служби	Необхідність супроводу діяльності усіх учасників освітнього процесу	Вертикальний розвиток здобувачів освітніх послуг, формування навичок XXI століття
Наявність облаштованого укриття	Створення безпечного середовища	Можливість здійснювати офлайн навчання

Негативні тенденції

Проблеми	Перешкоди	Шляхи усунення
Воєнний стан	Небезпечні умови перебування у м. Харкові	Підвищення якості дистанційного навчання; створення умов для навчання в укритті
Переїзд дітей за межі міста та України	Зменшення кількості учнів	Підвищення якості дистанційного навчання
Освітні втрати	Зміна дітьми місць перебування, відсутність електропостачання, повітряні тривоги, нестабільний інтернет тощо	Запровадження проєктів задля подолання освітніх втрат
Географічне розташування	Наявність 5 закладів освіти на незначній відстані	Здійснення іміджевої політики
Недостатня кількість навчальних кабінетів, кабінетів для занять гуртковою роботою, 1 спортивна зала, їдальня сумісна з актовю залом	Застарілий технічний паспорт закладу, відсутність фінансування створення додаткових приміщень	Реконструкція будівлі, виділення коштів на проєктування та будівництво спортивної зали у підвалі закладу
Недостатня кількість обладнаних предметних кабінетів	Відсутність фінансування	Виділення коштів на обладнання
Застаріла техніка для здійснення управлінської діяльності	Відсутність фінансування	Виділення коштів на обладнання
Розташування закладу у старому мікрорайоні міста	У закладі навчаються діти майже з усіх районів міста. Відсутність тротуарів у мікрорайоні перешкоджають безпечному руху городян	Добудова тротуарів
Недостатньо високий рівень володіння вчителями закладу інструментами вертикального розвитку	Недостатній об'єм теоретичних знань, практичних навичок	Інтеграція роботи психологічної служби у методичну роботу, мотиваційні заходи, самоосвіта
Недостатньо високий рівень володіння вчителями закладу техніками розвитку емоційного інтелекту	Недостатній об'єм теоретичних знань, практичних навичок	Реалізація проєктів щодо розвитку емоційного інтелекту окремо у вчителів, учнів початкової школи, учнів 5-8-х класів, учнів 9-11-х класів, батьків учнів
Недостатньо високий рівень володіння вчителями техніками психологічної допомоги, техніками для підтримання ментального здоров'я	Недостатній об'єм теоретичних знань, практичних навичок	Тренінгові робота із залученням освічених фахівців, самоосвіта

Недостатньо високий рівень володіння вчителями закладу навичками ненасильницької комунікації	Недостатній об'єм теоретичних знань, практичних навичок	Тренінгові робота із залученням освічених тренерів та коучів, самоосвіта
--	---	--

2.5. Механізми реалізації Стратегії розвитку

Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку ліцею:

1. Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.
2. Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів.
3. Залучення фахівців закладів вищої освіти з метою впровадження мережевої форми здобуття освіти.
4. Підвищення рівня володіння вчителями техніками розвитку емоційного інтелекту, навичками ненасильницької комунікації, техніками психологічної допомоги, техніками для підтримання ментального здоров'я.

Аналіз стану та прогнозування тенденцій зміни соціального замовлення на освітні послуги, очікувані результати

Соціальне замовлення на освіту – це відображення інтересів тих сторін, чії потреби задовольняються в процесі діяльності освітньої установи.

Характеристика соціального замовлення стосовно ліцею складається з таких основних компонентів:

- державного замовлення (визначається нормативними документами, в першу чергу державним освітнім стандартом);
- потреб здобувачів освіти (виявляються за результатами опитувань, анкетування та експертних оцінок педагогів);
- очікувань батьків (визначаються в ході бесід, соціологічних досліджень, анкетування тощо);
- професійно-педагогічних потреб учителів (виявляються в процесі бесід, анкетування, опитувань, публічного обговорення шкільних проблем).

З точки зору держави, до числа пріоритетів вдосконалення шкільної освіти належать такі напрямки:

- створення безпечного освітнього середовища;
- забезпечення неперервності освіти в умовах кризових ситуацій;
- здійснення превентивних заходів щодо мінної безпеки;
- готовність школи швидко змінювати форми організації освітнього процесу та форми здобуття освіти;
- оптимізація освітнього процесу з метою збереження фізичного, психічного та духовно-морального здоров'я учнів, що сприяють формуванню духовності й активної громадянської позиції особистості;
- реалізація Концепції профільного навчання в основній та старшій школі з метою забезпечення професійної орієнтації та професійного самовизначення здобувачів освіти;

- забезпечення умов для розвитку і становлення особистості кожної дитини, проявів та реалізації потенційних можливостей кожного школяра;
- вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на всіх ступенях навчання та державно-громадської системи оцінки якості освіти;
- мотивація дітей до навчання;
- інформатизація освіти, формування функціональної інформаційної грамотності випускників як основи інформаційної культури особистості.

Аналіз перерахованих вище напрямків показує, що вони є актуальними і затребуваними учасниками освітнього процесу ліцею. Адміністрація, вчителі, здобувачі освіти, їх батьки бачать свою освітню установу як відкритий інформаційний освітній простір, в якому створені безпечні умови для особистісного зростання всіх суб'єктів освітнього процесу.

Таким чином, можна прогнозувати **очікувані результати реалізації Стратегії розвитку ліцею.**

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур ліцею;
- підвищення ефективності управління;
- підвищення іміджу ліцею;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів.

Для вчителів:

- безпека;
- подолання освітніх втрат;
- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності;
- вертикальний розвиток, розвиток емоційного інтелекту, збереження ментального здоров'я.

Для здобувачів освіти:

- безпека;
- неперервність освіти в умовах кризових ситуацій;
- можливість отримувати освіту за будь-якою формою;
- підвищення рівня навчальних досягнень;
- подолання освітніх втрат;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетенцій;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах ліцейської діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення рівня вихованості, показників фізичного та психологічного здоров'я;
- вертикальний розвиток, розвиток емоційного інтелекту;
- оволодіння навичками XXI століття.

Для батьків:

- безпека дітей;
- створення умов для задоволення потреб щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами учнів і ліцею;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей учнів;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина, здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання і виховання у ліцеї;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу ліцею, підвищення його конкурентоздатності.

Показники ефективності впровадження Стратегії розвитку ліцею:

1. Удосконалення й модернізація сучасного освітнього безпечного середовища ліцею.
2. Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад, конкурсів, турнірів.
3. Зростання позитивного іміджу ліцею.
4. Розширення ділових партнерських зв'язків.

Контроль, корекція, оцінювання виконання та узагальнення результатів реалізації Стратегії розвитку ліцею

Застосування внутрішнього моніторингу з метою систематичного відстеження та коригування результатів реалізації програми розвитку ліцею:

- 1.1. Здійснення моніторингу якості навчальних досягнень здобувачів освіти;
- 1.2. Здійснення моніторингу ресурсного забезпечення освіти та умов реалізації освітнього процесу;
- 1.3. Участь у міжнародних порівняльних дослідженнях якості освіти (TIMSS, PISA тощо);
- 1.4. Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні освітнього простору ліцею;
- 1.5. Міжнародне партнерство:
 - 1.5.1. Розширення участі педагогічних працівників, учнів у проєктах та програмах міжнародних організацій та співтовариств;
 - 1.5.2. Участь у міжнародних конференціях, семінарах тощо;
- 1.6. Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, самооцінювання та взаємооцінювання діяльності;
- 1.7. Узагальнення результатів реалізації Стратегії розвитку.



3. Стратегія розвитку ліцею

3.1. Загальна Стратегія

Концепція діяльності закладу, спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», складена з урахуванням воєнного стану в Україні, ситуації оновлення політичних та економічних процесів у державі та сучасних завдань перебудови змісту національної освіти та виховання, і сприяє формуванню інтелектуального потенціалу суспільства та має реалізовувати ідею безперервності освіти і виховання через подолання розриву між наукою, освітою різних рівнів та культурою, даючи особистості нові виміри життя, що ґрунтуються на глибокому знанні минулого і сучасного України, світової культури, заохочує до опанування новітнього життєвого досвіду.

Головна мета Стратегії – визначення напрямів розвитку ліцею.

В основі Стратегії:

- орієнтація на безпеку;
- забезпечення неперервності освіти в умовах кризових ситуацій;
- орієнтація на загальнолюдські цінності та соціально-економічні особливості регіону;
- спрямованість на гуманізацію освіти, що полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності, розкритті її здібностей та задоволенні різноманітних освітніх потреб;
- забезпечення пріоритетності загальнолюдських цінностей, гармонії стосунків людини і навколишнього середовища;
- гуманітаризація освіти, яка покликана формувати цілісну картину світу, духовність, культуру особливості і планетарне мислення;
- нероздільність навчання і виховання, що полягає у їх органічному поєднанні, підпорядкування змісту навчання і виховання, формуванні цілісної та розвиненої особистості.

Гіпотеза: можливе науково обґрунтоване створення безпечного освітнього середовища закладу загальної середньої освіти, яке буде максимально сприяти розвитку особистості кожного учасника освітнього процесу.

Основна мета перспективного планування – визначення стратегії розвитку освітнього закладу на три роки (2024–2026 рр.), яка забезпечуватиме безперервний процес створення освітньої установи як безпечного відкритого інформаційного освітнього простору, в якому створені умови для особистісного зростання всіх суб'єктів освітнього процесу.

Термін реалізації Стратегії розвитку ліцею – 2024–2026 роки.

3.2. Місія, візія, цінності ліцею

Місія ліцею – виховання громадян, які здійснять позитивні зміни у суспільстві.

Деталізація місії ліцею – створення безпечного освітнього простору, який розкриває потенціал, розвиває здібності і таланти, надає можливості, сприяє інтегральному розвитку кожного учасника освітнього процесу, вчить боротися за свої права, брати активну участь у громадському і політичному житті країни, проявляти ініціативу у вирішенні проблем, дає змогу знайти найкращі шляхи для досягнення щастя і повної самореалізації в сучасному суспільстві, і тим самим зробити свій внесок в його розвиток.

Візія ліцею – школа, де сучасний освітній простір, сучасний зміст та форми навчання, де всі учасники освітнього процесу здобувають щастя та пізнають нове, де вчителі та учні у безпеці із задоволенням проводять час разом, де вчителі та учні відкривають великі можливості пізнання та навчання, де насолоджуються викликами майбутнього, школа свободи і доброти, школа успішних та щасливих людей, школа, яка готує учнів до їхнього майбутнього.

Цінності ліцею:

- патріотизм;
- повага до рідної мови і культури;
- свобода, демократія;
- повага до закону;
- гідність, чесність, справедливість;
- відповідальність;
- проактивність, якість, інноваційність;
- повага, турбота, толерантність, емпатія, довіра, партнерство, відкритість;
- комфорт, здоров'я;
- шанобливе ставлення до довкілля;
- свідомість, користь для суспільства.

3.3. Мета, завдання і принципи діяльності ліцею

Стратегічна мета ліцею – створення безпечного освітнього простору для розвитку потенційних можливостей і самореалізації дітей та дорослих.

Деталізація стратегічної мети ліцею – реалізація багатовекторної моделі лицейської освіти, яка за будь-якою формою здобуття освіти забезпечує вертикальний розвиток усіх учасників освітнього процесу, що передбачає розвиток лінгвістичного, логіко-математичного, візуально-просторового, міжособистісного (interpersonal), внутрішньоособистісного (intrapersonal), музичного, натуралістичного, тілесно-кінестетичного (somatic body), екзистенціального, духовного (SQ), ментального (MQ) емоційного (EQ) інтелектів; розвиток лідерства; розвиток мультиперспективного мислення; формування в учнів ключових компетентностей та навичок ХХІ століття для успішної життєдіяльності).

Ключові компетентності, які необхідні кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Навички XXI століття

Навчальні та інноваційні навички

Творчість та інноваційність:

- здатність до оригінальності та інноваційності в діяльності;
- розвиток, впровадження та донесення нових ідей до інших;
- відкритість та сприяння новим різноманітним перспективам;
- робота над творчими ідеями для внесення вагомого та корисного вкладу у царину, в яку впроваджується інновація.

Критичне мислення і вміння вирішувати проблеми:

- з'ясування причинно-наслідкових зв'язків, ґрунтовне доведення та розуміння ідей;
- здійснення вибору та ухвалення комплексних рішень;
- розуміння взаємозв'язків між системами;
- визначення та постановка суттєвих запитань для прояснення різноманітних позицій, що дозволяє приймати кращі рішення;
- оформлення, аналіз та синтезування інформації для вирішення проблем та відповідей на запитання;
- вміле, відповідальне мислення, що дозволяє людині формулювати надійні вірогідні судження для окреслення, аналізу та вирішення проблем.

Комунікативні навички та навички співробітництва:

- ефективне формулювання думок та ідей шляхом їх чіткого та зрозумілого висловлення та написання;

- демонстрація можливості ефективно співпрацювати з різноманітними групами;
- гнучкість та готовність до застосування необхідних компромісів з метою здійснення спільного завдання;
- прийняття відповідальності за результати спільної роботи;
- розуміння, усвідомлення ролі ефективного спілкування, створення та використання різних видів спілкування: усного, письмового та за допомогою мультимедійних засобів в різноманітних формах та в різних умовах.

Вміння працювати з інформацією, медіа та комп'ютерні навички

Інформаційна грамотність:

- вміння швидко та ефективно шукати інформацію, критично та компетентно оцінювати інформацію, вміння вірно та творчо використовувати дані для вирішення проблем;
- базове розуміння етичних / правових питань, пов'язаних з доступом до інформації та її використанням.

Медіаграмотність:

- розуміння характеристик та принципу побудови медіаповідомлень, для яких цілей, із застосуванням яких інструментів та за яких умов вони зроблені;
- з'ясування способів інтерпретації інформації різними особами, включення або відсутність різних оцінок та точок зору, усвідомлення залежності медіаповідомлень від ціннісних норм та точок зору та розуміння того, як медіа можуть впливати на думки та поведінку;
- розуміння підґрунтя та базових засад етичних/правових питань, пов'язаних з доступом до інформації та її використанням.

ІКТ-грамотність

(грамотність у галузі інформаційно-комунікаційних технологій):

- належне використання цифрових технологій, інструментів та комунікаційних мереж для доступу, управління, інтегрування, оцінювання та створення інформаційних даних для успішного функціонування в суспільстві економіки знань;
- використання комп'ютерних технологій як інструменту для спілкування, досліджень, організації, оцінювання інформації, володіння базовим розумінням етичних/правових питань, пов'язаних з доступом та використанням інформації.

Життєві та кар'єрні навички

Гнучкість та пристосовуваність:

- адаптація (гнучкість у пристосуванні) до різних ролей та рівнів відповідальності;
- ефективна праця в умовах двозначності (неоднозначності) та зміни пріоритетів.

Ініціатива та самоспрямованість:

- усвідомлення власного розуміння навчання та своїх потреб щодо навчання;
- вихід за межі наявної майстерності та вимог навчальної програми для дослідження та розширення свого власного навчального досвіду та досягнення власних навчальних цілей;
- прояв ініціативи з покращення навичок для досягнення вищого професійного рівня;
- визначення навчальних завдань, виділення головних та виконання їх без стороннього нагляду;
- ефективно використання часу та розподіл робочого навантаження;
- бажання і здатність навчатися протягом життя.

Соціальні навички та навички, пов'язані зі співіснуванням різних культур:

- належна та продуктивна праця разом з іншими;
- використання для досягнення цілей сукупного інтелекту груп, коли це необхідно;
- визнання культурних розбіжностей та використання різних перспектив для підвищення інновації та якості роботи.

Продуктивність та вміння з'ясовувати та враховувати кількісні показники:

- встановлення та слідування високим стандартам і цілям для якісного і вчасного виконання роботи;
- демонстрація старанності та позитивної робочої етики (наприклад, пунктуальність та надійність).

Лідерство та відповідальність:

- використання міжособистісних навичок та навичок вирішення проблем для впливу на інших та ведення їх до мети;
- використання сильних сторін інших для досягнення спільної мети;
- виявлення чесної та етичної поведінки;
- діяльність відповідно до інтересів широкої спільноти.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», який передбачає реалізацію принципів гуманізації та демократизації освіти, методологічну переорієнтацію процесу навчання на розвиток інноваційної особистості учня, формування його основних компетенцій, ліцей визначає обсяг знань, умінь, навичок та особистих якостей учнів, необхідних для формування конкурентоздатної особистості, з чітко вираженим почуттям патріотизму, творчим мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх в житті, та окреслює систему необхідних заходів для досягнення цієї мети.

Основними завданнями освітянської діяльності ліцею є:

- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів;
- формування і розвиток творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання лідерів з мультиперспективним мисленням;
- вертикальний розвиток усіх учасників освітнього процесу;
- надання освіти, яка буде основою високої конкурентоспроможності випускників на світовому та національному ринках праці;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального і фізичного здоров'я учнів, формування вміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя;
- формування в учнів наукового розуміння природи і сучасних технологій, а також здатності застосовувати його в практичній діяльності, уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати;
- формування уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави, здатність до підприємницького ризику;
- формування в школяра уміння й бажання вчитися, здатності до навчання упродовж усього життя, ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя;
- становлення в учнів цілісного світогляду, здатності розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва;
- формування високого рівня культури мислення, екологічної моральності та обізнаності, самостійності, відповідальності;
- формування уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і

культурних контекстів, уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування;

- розробка і впровадження навчальних програм, поглиблення їх практичної направленості, використання нових педагогічних та інформаційних технологій;
- створення умов для широкого вибору форм освіти, способів навчання та виховання, що відповідали б освітнім та духовним потребам особистості;
- здійснення всебічної діагностики компетенцій, схильностей, здібностей та уподобань учнів та вчителів;
- забезпечення диференціації та індивідуалізації навчання;
- створення атмосфери доброзичливості, пізнавальної активності, високого рівня вихованості;
- створення оптимальних умов для науково-експериментальної роботи (матеріальна база, наукові кадри, наукове керівництво);
- здійснення системного підходу до керівництва ліцеєм (конкретизація змісту, форм, способів діяльності кожної підсистеми ліцею).

Пріоритетні напрямки діяльності ліцею задля виконання завдань:

1. Управління освітнім середовищем:

- забезпечення безпечних умов;
- забезпечення навчання учасників освітнього процесу правилам протимінної безпеки;
- забезпечення умов для збереження ментального здоров'я;
- надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу;
- забезпечення розвитку закладу на основі демократизації управління;
- забезпечення сучасних матеріально-технічних та навчально-методичних умов для учнів та вчителів;
- підтримка ефективної співпраці з батьківським комітетом;
- здійснення річного планування та аналізу результатів діяльності ліцею;
- створення умов для реалізації проблеми та методичної теми ліцею;
- забезпечення оптимальної структури, формування мережі класів;
- забезпечення ефективної кадрової політики, формування штату ліцею відповідно до штатного розпису та освітньої програми;
- створення умов для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього простору;
- забезпечення адміністративної підтримки молодих учителів;
- прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;
- аналіз сучасних програм з розвитку лідерства та впровадженню їх в освітній процес;
- підтримка інноваційних пошуків, які сприяють підвищенню якості освіти;
- забезпечення дотримання працівниками, учнями правил техніки безпеки;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;

- співпраця з громадськістю.

2. Професійна компетентність:

- залучення вчителів до вивчення правил поведження під час повітряних тривог, евакуації, перебування у сховищі/укритті;
- залучення вчителів до оволодіння навичками психологічної підтримки та допомоги;
- залучення вчителів до оволодіння техніками вертикального розвитку;
- залучення вчителів до вдосконалення прийомів дистанційного навчання;
- орієнтація вчителів на гнучкість в організації освітньої діяльності учнів;
- надання методичної підтримки вчителям, які беруть участь у педагогічних заходах різного рівня;
- мотивування самоосвіти вчителів;
- розробка системи стимулювання інноваційної діяльності вчителів;
- сприяння підвищенню кваліфікації педагогів, рівня методично-педагогічної діяльності педагогів;
- організація роботи з педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці;
- організація роботи творчих груп, груп методичної підтримки та педагогічної майстерності.

3. Освітній процес:

- забезпечення безпечних умов навчання та праці;
- забезпечення навчання учасників освітнього процесу правилам протимінної безпеки;
- забезпечення умов для збереження ментального здоров'я;
- надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу;
- створення умов для ефективної роботи педагогічних працівників;
- дотримання принципу дитиноцентризму, орієнтація на учнівські потреби;
- підтримка різних форм учнівського самоврядування й розвиток соціальної активності учнів;
- спрямування діяльності на національно-патріотичне виховання;
- модернізація сучасних освітніх програм, розробка нових програм з профільних дисциплін;
- запровадження «наскрізних ліній» НУШ;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- розширення програми підтримки здібних та талановитих учнів;
- залучення учнів до дослідницької та проєктної діяльності;
- подолання труднощів періоду адаптації учнів 1-х, 5-х та 10-х класів;
- підтримка та розвиток здоров'язберігаючого освітнього середовища.

4. Партнерська співпраця:

- налагодження співпраці учасників освітнього процесу на засадах педагогіки

партнерства;

- організація форм співпраці з батьківською громадськістю з метою педагогічної освіти;
- організація консультативного пункту для батьків;
- організація сумісної діяльності батьків учнів і педагогічного колективу із соціального захисту дітей;
- співпраця з закладами вищої освіти з питань профорієнтаційної роботи та мережевої освіти;
- організація роботи з питань участь у грантах, проєктах та інших заходах міжнародного рівня;
- налагодження співпраці з закладами освіти, в яких навчаються учні ліцею у зв'язку з повномасштабним вторгненням.

5. Імідж ліцею:

- підвищення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг;
- залучення інвестицій (участь у проєктах, грантах);
- установлення та розширення партнерських зв'язків.

3.4. Шляхи реалізації Стратегії розвитку ХЛ № 89

3.4.1. Вектор «Модернізація управлінського процесу»

Мета:

- вироблення стратегії розвитку освітньої системи ліцею;
- забезпечення якісних змін в освітньому просторі ліцею відповідно до сучасних вимог.

Завдання:

- забезпечення безпечних умов;
- забезпечення оптимальної структури ліцею;
- сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики ліцею;
- створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності освітнього закладу;
- вдосконалення навчально-матеріальної бази;
- формування сучасної культури взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Пріоритети:

- управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;
- забезпечення ефективного управління шляхом моніторингового супроводу управлінських процесів;
- залучення до управління громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Забезпечення безпечної життєдіяльності ліцею	Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту	2024–2026	Адміністрація
2.	Здійснення роботи щодо систематичного доведення та роз'яснення до всіх учасників освітнього процесу ліцею нормативно-правових документів щодо створення в ліцеї безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану.	Безпечне освітнє середовище	2024–2026	Адміністрація
3.	Здійснення роботи щодо систематичного доведення та роз'яснення до всіх учасників освітнього процесу ліцею нормативно-правових документів з питань забезпечення гарантованого права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти	Демократичне формуванні освітньої політики ліцею	2024–2026	Адміністрація
4.	Впровадження моделі громадсько-державного управління ліцеєм на засадах рівноправної участі усіх учасників у забезпеченні ефективності освітнього процесу	Формування у закладі демократичної культури, створення єдиного поля громадського виховання усіх учасників освітнього процесу	2024–2026	Адміністрація
5.	Проведення педагогічних рад	Аналіз діяльності; упровадження в практику досягнень педагогічної науки; узагальнення досвіду тощо	2024–2026	Адміністрація, вчителі
6.	Формування мережі (Додаток 1)	Надання якісних освітніх послуг	2024–2026	Адміністрація
7.	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією, учителями	Покращення роботи всіх сфер ліцейської діяльності	2024–2026	Адміністрація, профком
8.	Організація освітнього процесу: - виконання нормативних документів; - виконання Стратегії розвитку; - планування роботи за усіма напрямками діяльності; - внутрішньоліцейський контроль (Додаток 2) ; - реалізація внутрішньої системи забезпечення якості освіти; - виконання Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ліцею	Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу	2024–2026	Адміністрація
9.	Управління освітнім життям ліцею	Об'єднання зусиль педагогічного колективу для підвищення рівня освітньої діяльності	2024–2026	Адміністрація, вчителі
10.	Проведення адміністративно-господарської роботи	Покращення матеріально-технічної бази ліцею	2024–2026	Адміністрація, заступник директора з ГР

11.	Розробка механізмів поєднання управління і самоуправління	Оптимальне співвідношення зовнішнього управління і самоорганізації	2024–2026	Адміністрація, вчителі
12.	Визначення нових підходів до управління, забезпечення якісного рівня контрольної-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог	Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного вчителя	2024–2026	Адміністрація
13.	Забезпечення систематичного інформаційного супроводу освітнього процесу на ліцейському сайті та у соціальних мережах	Інформованість учителів, учнів, батьків про роботу ліцею	2024–2026	Адміністрація
14.	Забезпечення ефективною взаємодією з батьківською громадськістю	Спільна дієва робота батьків та закладу	2024–2026	Адміністрація, вчителі, батьки
15.	Моніторингові дослідження внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Висока якість освіти	2024–2026	Адміністрація, вчителі, батьки, представники громадськості
16.	Здійснення систематичного моніторингу динаміки розвитку ліцею	Визначення інтересів, уподобань, здібностей, можливостей здобувачів освіти, забезпечення умов і змісту педагогічної діяльності	2024–2026	Адміністрація, вчителі
17.	Звіт директора перед громадськістю, колективом	Постійне інформаційне забезпечення, гласність	2024–2026	Директор

3.4.2. Вектор «Оновлення змісту освітнього процесу»

Мета:

- забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- створення сприятливого середовища для навчання, самовираження і самореалізації здобувачів освіти;
- створення умов для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання.

Завдання:

- забезпечення реалізації права громадян на загальну середню освіту; виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина;
- розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності;
- забезпечення наступності між різними ланками освіти;
- залучення батьків до участі в освітньому процесі;
- використання формувального оцінювання в освітньому процесі;
- подолання освітніх втрат (компоненти: навчальні втрати / розриви).

Пріоритети:

- запровадження сучасних форм і методів навчання;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
- формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню;

– розвиток лінгвістичного, логіко-математичного, візуально-просторового, міжособистісного, внутрішньоособистісного, музичного, натуралістичного, тілесно-кінестетичного, екзистенціального, духовного, ментального, емоційного інтелектів.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Складання освітньої програми ліцею	Оптимізація освітнього процесу	Щорічно до 01 вересня	Адміністрація
2.	Удосконалення варіативної частини навчального плану у розрізі предметів профільної освіти	Доцільний вибір дисциплін згідно освітянським запитам	2024–2026	Адміністрація
3.	Складання річного плану роботи	Виконання нормативних документів, виконання Стратегії розвитку	2024–2026	Адміністрація
4.	Організація індивідуальних форм здобуття освіти	Виконання ст. 53 Конституції України, ст. 3 Закону України «Про освіту», ст. 6 Закону України «Про повну загальну середню освіту»	2024–2026	Адміністрація, вчителі
5.	Розробка, апробація й впровадження змісту профільних та допрофільних курсів	Навчально-методичне забезпечення	2024–2026	Адміністрація, керівники кафедр
6.	Складання розкладів уроків, курсів, інтегрованих курсів, індивідуальних групових занять тощо	Забезпечення якості освітнього процесу	2024–2026	Адміністрація
7.	Розробка авторських програм з профільних дисциплін та допрофільних дисциплін	Навчально-методичне забезпечення	2024–2026	Вчителі, викладачі ЗВО
8.	Психологічний супровід освітнього процесу	Комфортне освітнє середовище	2024–2026	Адміністрація, психологічна служба, класні керівники, батьки, вчителі
9.	Соціально-педагогічний супровід освітнього процесу	Взаємодія школи, сім'ї і суспільства; створення соціального середовища	2024–2026	Адміністрація, психологічна служба, соціальний педагог, класні керівники, батьки, вчителі
10.	Поділ класів на навчальні групи при вивченні окремих предметів	Оптимізація освітнього процесу	2024–2026	Адміністрація
11.	Забезпечення учнів та вчителів підручниками	Створення оптимальних умов для здобуття освіти	2024–2026	Директор, бібліотекар
12.	Запровадження «наскрізних ліній» НУШ, технологій STEM-освіти, технологій розвитку інтелектів	Об'єднання ідей, наукових теорій, технологій навчання у процесі скоординованої діяльності вчителів різних навчальних предметів	2024–2026	Адміністрація, вчителі
13.	Запровадження моделей інтерактивного, здоров'язберігаючого та особистісно орієнтованого уроків	Втілення сучасних педагогічних технологій в освітній процес	2024–2026	Адміністрація, вчителі
14.	Дослідження рівня адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів	Створення педагогічних й соціально-психологічних умов для успішного навчання	2024–2026	Адміністрація, класні керівники, практичний психолог, соціальний педагог

15.	Співпраця з ЗВО	Допрофільна та профільна підготовка, безперервна освіта	2024–2026	Адміністрація
16.	Організація науково-дослідницької роботи учнів, їх залучення до участі у різноманітних інтелектуальних, творчих, спортивних конкурсах	Зростання результативності участі у конкурсах, олімпіадах	2024–2026	Адміністрація, керівники кафедр, вчителі
17.	Організація участі вчителів у роботі районних, міських, обласних конференцій з питань допрофільного та профільного навчання	Підвищення якості освіти	2024–2026	Адміністрація, вчителі
18.	Налагодження співпраці з центром зайнятості м. Харкова щодо надання профконсультативних та профорієнтаційних послуг з метою виявлення професійно значущих якостей особистості учня	Забезпечення наступності між різними ланками освіти	2024–2026	Адміністрація, вчителі
19.	Контроль за обліком відвідування учнями навчальних занять, факультативних занять, гуртків, індивідуальних та групових занять	Виконання ст. 53 Конституції України, ст. 3 Закону України «Про освіту», ст. 6 Закону України «Про повну загальну середню освіту»	2024–2026	Адміністрація, вчителі
20.	Створення, реалізація, участь учнів та вчителів в освітніх проєктах	Підвищення якості освіти	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники, вчителі
21.	Моніторингові дослідження навчальних досягнень здобувачів освіти	Підвищення якості знань здобувачів освіти	2024–2026	Адміністрація, вчителі
22.	Участь у регіональних, всеукраїнських моніторингових дослідженнях	Підвищення якості знань здобувачів освіти	2024–2026	Адміністрація, вчителі
23.	Участь у міжнародних порівняльних дослідженнях якості освіти (TIMSS, PISA тощо)	Підвищення якості знань здобувачів освіти	2024–2026	Адміністрація, вчителі
24.	Сприяння відпочинку та оздоровлення обдарованих учнів у міських, міжнародних та всеукраїнських таборах-відпочинку та навчання	Оволодіння життєвими компетентностями	2024–2026	Адміністрація
25.	Збір та обробка інформації щодо подальшого навчання та працевлаштування випускників 9-х та 11-х класів	Забезпечення наступності між різними ланками освіти	2024–2026	Адміністрація, класні керівників

3.4.3. Вектор «Організація дистанційного навчання»

Мета:

- вироблення системи організації навчання за дистанційною формою здобуття освіти;
- надання освітніх послуг із застосуванням у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційні технологій;
- демократизація процесу отримання освіти;

- створення відкритого освітнього середовища.

Завдання:

- реалізація конституційного права на здобуття освіти;
- створення умов для реалізації права осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, незалежно від місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інших ознак і обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування ліцею;
- реалізація принципів відкритої освіти: свобода вибору, гнучкість навчання, незалежність навчання в часі, екстериторіальність навчання, гуманізація навчання, пріоритетність педагогічного підходу, досконалість будови навчального середовища, економічно приваблива відкрита освіта;
- подолання освітніх втрат (компоненти: навчальні втрати / розриви).

Пріоритети:

- надання освітніх послуг здобувачам освіти, які не мають можливості відвідувати заклад;
- забезпечення ефективного супроводу здобувачам освіти, які здобувають повну загальну середню освіту за дистанційною формою здобуття освіти;
- залучення сучасних інформаційних технологій для організації дистанційної форми навчання в ліцеї;
- забезпечення постійного учительського супроводу, регулярного відстеження результатів навчання учнів, надання їм (за потреби) підтримки в освітньому процесі;
- забезпечення інтеграційних процесів в освіті (інтеграція освітніх стандартів, змісту освіти, її навчально-методичного забезпечення, методів, засобів, ресурсів і технологій, організаційно-функціональної і структурної будови системи освіти і системи управління нею тощо).

–

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Вивчення нормативно-правових документів з питань організації навчання за дистанційною формою здобуття освіти	Здійснення навчання за дистанційною формою	2024–2026	Адміністрація
2.	Складання освітньої програми для класів з дистанційною формою здобуття освіти	Оптимізація освітнього процесу	2024–2026	Адміністрація
3.	Складання річного плану для класів з дистанційною формою здобуття освіти	Оптимізація освітнього процесу	2024–2026	Адміністрація
4.	Систематичне обговорення з учасниками освітнього процесу нормативно-правових документів з питань організації дистанційного навчання	Демократизація управління, підвищення якості освіти	2024–2026	Адміністрація, методична рада

5.	Вивчення та впровадження в роботу досвіду закладів освіти з питань здійснення дистанційного навчання	Якісна дистанційна освіта	2024–2026	Адміністрація, методична рада
6.	Формування класів з дистанційною формою здобуття освіти	Надання якісних освітніх послуг	2024–2026	Адміністрація
7.	Моніторинг обліку навчання учнів в синхронному та асинхронному режимах в класах з дистанційною формою здобуття освіти	Надання якісних освітніх послуг	2024–2026	Адміністрація, класні керівники
8.	Контроль за обліком відвідування учнями навчальних занять під час дистанційного навчання	Надання якісних освітніх послуг	2024–2026	Адміністрація, вчителі
9.	Організація підвищення кваліфікації вчителів для роботи в класах з дистанційною формою здобуття освіти та з використанням технологій дистанційного навчання	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх самовдосконаленню та самоосвіті	2024–2026	Адміністрація, методична рада, вчителі
10.	Розробка єдиної онлайн платформи для проведення уроків в класах з дистанційною формою навчання	Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу	2024–2026	Адміністрація, вчителі
11.	Обладнання навчальних кабінетів для здійснення дистанційного навчання	Підвищення якості освітнього процесу	2024–2026	Адміністрація
12.	Методичний, інформаційний, технічний супровід вчителів, які працюють у класах з дистанційною формою здобуття освіти	Підвищення якості освітнього процесу, психологічний комфорт	2024–2026	Адміністрація
13.	Проведення онлайн-зустрічей з батьками учнів, які здобувають освіту за дистанційною формою, в синхронному режимі	Підвищення якості освітнього процесу, психологічний комфорт, корекція процесу	2024–2026	Адміністрація
14.	Проведення методичних заходів для вчителів закладу щодо обміну досвідом з питань здійснення дистанційного навчання	Обмін досвідом, підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників	2024–2026	Адміністрація, методична рада, вчителі
15.	Залучення учнів, які здобувають освіту за дистанційною формою, до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах	Соціалізація учнів, вертикальний розвиток	2024–2026	Адміністрація, методична рада, психологи, вчителі
16.	Залучення учнів, які здобувають освіту за дистанційною формою, до участі у виховних заходах ліцею	Соціалізація учнів, вертикальний розвиток	2024–2026	Адміністрація, методична рада, педагог-організатор, психологи, вчителі
17.	Залучення учнів, які здобувають освіту за дистанційною формою, до проєктної діяльності	Гармонійний розвиток дитини, сформовані компетентності та навички XXI століття	2024–2026	Адміністрація, методична рада, педагог-організатор, психологи, вчителі
18.	Створення класів зі змішаною формою навчання	Задоволення потреб замовників освітніх послуг	2024–2026	Адміністрація

19.	Контроль за дотриманням Положення про академічну доброчесність	Об'єктивність оцінювання	2024–2026	Адміністрація, вчителі
20.	Розробка комплексу заходів, які сприяють підвищенню когнітивних здібностей учнів під час дистанційного навчання	Удосконалення змісту та форми навчання	2024–2026	Методична рада, керівники НМК, вчителі
21.	Проведення заходів, які сприяють підвищенню когнітивних здібностей учнів під час дистанційного навчання	Удосконалення змісту та форми навчання	2024–2026	Методична рада, керівники НМК, вчителі
22.	Створення та реалізація системи контролю за якістю дистанційного навчання	Підвищення якості дистанційного навчання	2024–2026	Адміністрація, методична рада, керівники НМК,
23.	Моніторинг якості освітнього процесу в класах з дистанційною формою навчання	Забезпечення якості освітнього процесу	2024–2026	Адміністрація, керівники НМК, вчителі

3.4.4. Вектор «Впровадження моделі громадсько активної школи»

Мета:

- інтегрування демократичних цінностей у кожний аспект шкільного життя та місцевого середовища;
- реалізація законних прав та інтересів усіх учасників освітнього процесу в діяльності загальноосвітньої установи.

Завдання:

- демократизація управління;
- демократизація освітньої діяльності;
- демократизація виховного процесу;
- подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати / розриви, зниження темпу розвитку);
- взаємовигідне партнерство між школою та громадою.

Пріоритети:

- децентралізація управління;
- виховання соціально адаптованої та громадсько орієнтованої особистості;
- розвиток міжособистісного, внутрішньоособистісного, екзистенціального, духовного, ментального, емоційного інтелектів.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Введення в дію демократичного стилю управління (політичне лідерство, кругова взаємодія, гнучкі ролі, розділена відповідальність, співробітництво, спільне оцінювання, авторитет, ефективність, довіра, посилення інших): децентралізація процесу управління ліцеєм й залучення більшої кількості людей у процес прийняття важливих для закладу та громади рішень	Формування у закладі демократичної культури, створення єдиного поля громадського виховання усіх учасників освітнього процесу	2024–2026	Адміністрація

2.	Введення в практику системного консенсусу прийняття рішень	Трансформація владно-орієнтованої поведінки в шанобливе ставлення і співробітництво; подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати / розриви, зниження темпу розвитку)	2024–2026	Адміністрація
3.	Забезпечення діяльності різних педагогічних органів самоврядування (педрода, методичні об'єднання, тощо)	Створення єдиної системи шкільного самоврядування	2024–2026	Адміністрація, педагог-організатор, вчителі, соціальний педагог, батьки, представники громадськості
4.	Робота з батьківською громадськістю	Створення єдиної системи шкільного самоврядування	2024–2026	Адміністрація, педагог-організатор, вчителі, соціальний педагог, батьки, представники громадськості
5.	Розвиток партнерських відношень між закладом та громадою	Поліпшення іміджу ліцею, залучення додаткових людських та матеріальних ресурсів для підтримки закладу для задоволення потреб та інтересів громади	2024–2026	Адміністрація, педагог-організатор, соціальний педагог, вчителі, батьки, члени громади
6.	Організація роботи постійно діючого семінару «Принципи громадсько-орієнтованої освіти»	Демократизація освітньої діяльності	2024–2026	Адміністрація
7.	Введення в дію демократичного стилю викладання на всіх уроках (активна участь кожного; заохочення лідерства; створення демократичної атмосфери; багатобічний розвиток і виховання учня; широке використання інтерактивних методів; рівність можливостей, де кожен учень може одержати найвищу оцінку; відкритість і співробітництво; пріоритет самооцінки як умова успішного навчання; критичне мислення; гнучка структура уроку)	Формування у закладі демократичної культури, створення єдиного поля громадського виховання усіх учасників освітнього процесу; подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати / розриви, зниження темпу розвитку)	2024–2026	Адміністрація, вчителі
8.	Використовування потенціалу уроків із природничо-наукових дисциплін для демократичного навчання	Інтеграція громадянської освіти та виховання в освітній процес; подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати / розриви, зниження темпу розвитку)	2024–2026	Адміністрація, вчителі
9.	Організація роботи органу учнівського самоврядування «САМ-89»	Включення учнів у загальне управління закладом, здійснення поточного та стратегічного планування діяльності, свідомість відповідальності за реалізацію спільних цілей; подолання освітніх втрат (компоненти:	2024–2026	Адміністрація, педагог-організатор, вчителі

		виховні втрати / розриви, зниження темпу розвитку)		
10.	Навчання активу «САМ-89» у «Школі самоврядування» (на базі закладу); проведення інтелектуальних змагань «Дитина, її права та обов'язки»	Включення учнів у загальне управління закладом; подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати / розриви, зниження темпу розвитку)	2024–2026	Адміністрація, педагог-організатор, вчителі
11.	Здійснення волонтерської діяльності	Активізація членів громади різного віку для вирішення соціально значущих проблем, формування демократичної культури	2024–2026	Адміністрація, педагог-організатор, вчителі, батьки, члени громади
12.	Розробка й упровадження механізмів спільної діяльності та ініціювання різних форм взаємодії з бізнесом, органами місцевого самоврядування, некомерційними організаціями, громадськістю	Створення соціального капіталу, поліпшення взаєморозуміння, довіри та взаємодії між представниками різних секторів громади. Відповідно вони слугують зміцненню демократії	2024–2026	Адміністрація, педагог-організатор, вчителі, батьки, члени громади
13.	Організація участі учнів у конкурсах проєктних ініціатив; конкурсі науково-практичних робіт; у заходах Харківської міської організації учнівського самоврядування: фестивалів організацій учнівського самоврядування; фестивалів різного спрямування дитячих авторських фільмів; театральному фестивалі; фестивалі авторської пісні; конкурсі «Учень року» в номінації «Лідер року»; вернісажі ідей «Марафону унікальних справ ХМОУС»; дебатному клубі тощо	Формування демократичної культури; подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати / розриви, зниження темпу розвитку)	2024–2026	Адміністрація, педагог-організатор, вчителі

3.4.5. Вектор «Інтегральний розвиток лідерства»

Мета:

- створення школи, яка заснована на принципах психології розвитку та інтегральному підході;
- створення безпечного та комфортного середовища для навчання та розвитку всіх учасників освітнього процесу;
- покращення ментального стану;
- соціальна інтеграція;
- формування та розвиток лідерів.

Завдання:

- опанування ефективними навичками спілкування у підтримуючому

(комфортному) середовищі;

- перехід від парадигми вимог, нагороди та покарання – до парадигми особистої відповідальності і самостійності, зв'язку, довіри, взаємної підтримки та взаємозалежності;
- формування мультиперспективного мислення в усіх учасників освітнього процесу;
- побудова ефективних взаємин в організації.

Пріоритети:

- розвиток внутрішньо особистісного інтелекту;
- розвиток міжособистісного інтелекту;
- розвиток екзистенційного інтелекту;
- підтримка ментального здоров'я;
- розвиток емоційного інтелекту.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Цикл тренінгів для розвитку навичок самопізнання	Самокерування емоціями, покращення ментального стану; подолання освітніх втрат (компонент: зниження темпу розвитку)	2024–2026	Адміністрація, психологічна служба, провідні фахівці
2.	Цикл тренінгів «Поговоримо про цінності»	Самокерування емоціями	2024–2026	Адміністрація, психологічна служба, провідні фахівці
3.	Цикл тренінгів «Техніка емоційного самоаналізу»	Зменшення інтенсивності негативних емоцій	2024–2026	Адміністрація, психологічна служба, провідні фахівці
4.	Цикл тренінгів «Зроби крок назад. Подивись на ситуацію з іншого боку»	Зміна емоційної поведінки на більш доцільну, покращення ментального стану; подолання освітніх втрат (компонент: зниження темпу розвитку)	2024–2026	Адміністрація, психологічна служба, провідні фахівці
5.	Перегляд відеороликів, створених у межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я	Покращення ментального стану подолання освітніх втрат (компонент: зниження темпу розвитку)	2024–2026	Адміністрація, психологічна служба, провідні фахівці
6.	Цикл тренінгів «Виклики XXI століття: усвідомлене вчителювання та інновації в освіті»	Мотивація розвитку учасників освітнього процесу	2024	Адміністрація, психологічна служба
7.	Цикл семінарів «Модель еволюції людських систем «Спіральна динаміка»	Визначення рис та кольору організації, особистої парадигми мислення, мотивація розвитку	2024–2025	Адміністрація, психологічна служба
8.	Цикл тренінгів «Емпатія. Емоційна емпатія. Когнітивна емпатія. Співчутлива турбота та доброзичливість»	Формування відкритості та готовності співпрацювати, самопізнання, мотивація розвитку	2024–2026	Адміністрація, психологічна служба, провідні фахівці

9.	Цикл тренінгів «Розвиток навичок ненасильницького спілкування»	Емоційне відновлення, зміна якості відносин, мотивація розвитку	2024–2026	Адміністрація, психологічна служба, провідні фахівці
10.	Введення в дію гуртків та практик самоусвідомлення і уважності	Орієнтири для власного розвитку, самопізнання, мотивація розвитку, покращення ментального стану; подолання освітніх втрат (компонент: зниження темпу розвитку)	2024–2026	Адміністрація, психологічна служба
11.	Цикл тренінгів «Інструменти аналізу інтегральної моделі людини. Стадії розвитку свідомості лідерів. Лідерська зрілість. Інтегральне лідерство»	Визначення стадії розвитку лідерства кожного, складання планів розвитку; подолання освітніх втрат (компонент: зниження темпу розвитку)	2024–2026	Адміністрація, психологічна служба, провідні фахівці
12.	Тренінг «Емоційна компетентність у роботі з людьми»	Екологічність відносин	2024–2026	Адміністрація, психологічна служба, провідні фахівці
13.	Тренінг «Як працювати дистанційно, залишаючись щасливим й ефективним»	Підвищення ефективності дистанційного навчання, попередження професійного вигорання	2024–2026	Адміністрація, психологічна служба, провідні фахівці
14.	Реалізація проєкту «Високий рівень емоційного інтелекту = успіх у житті»	Підвищення якості освіти	2024–2026	Адміністрація, психологічна служба, провідні фахівці
15.	Впровадження в освітню діяльність гри «Територія без провини»	Опанувати нові та ефективні навички спілкування, ненасильницькі навички вирішення конфліктів; подолання освітніх втрат (компонент: зниження темпу розвитку)	2024	Адміністрація, психологічна служба, провідні фахівці
16.	Введення інтегрального підходу в урочну діяльність	Підвищення якості освіти; подолання освітніх втрат (компонент: зниження темпу розвитку)	2024–2026	Адміністрація, психологічна служба, вчителі початкової та середньої школи
17.	Створення і реалізація шкільних, індивідуальних та командних проєктів	Соціальна інтеграція, підвищення якості освіти; подолання освітніх втрат (компонент: зниження темпу розвитку)	2023–2025	Адміністрація, психологічна служба, вчителі початкової та середньої школи

3.4.6. Вектор «Нові орієнтири науково-методичної роботи»

Мета:

- підвищення якості науково-методичної роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;
- підвищення ефективності освітнього процесу шляхом подолання освітніх втрат (компоненти: навчальні втрати/розриви, виховні втрати/розриви, зниження темпу

розвитку);

- стимулювання самоосвіти та творчого пошуку вчителів.

Завдання:

- забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;
- вдосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки вчителів;
- побудова ефективних взаємин в організації;
- стимулювання вчителів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу;
- посилення роботи в частині надання підтримки педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації та професійного вдосконалення з питань методики роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;
- створення умов щодо професійного вдосконалення педагогів з питань діагностики та методики подолання освітніх втрат (компоненти: навчальні втрати/розриви, виховні втрати/розриви, зниження темпу розвитку).

Пріоритети:

- підвищення ефективності науково-методичної роботи;
- стимулювання самоосвіти як індивідуальної траєкторії професійного зростання кожного вчителя;
- вертикальний розвиток педагогів;
- творчий розвиток педагога через участь у методичній роботі.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Організація роботи методичної ради ліцею	Координація, планування методичної роботи; реалізація освітньої політики	2024–2026	Адміністрація
2.	Організація роботи навчально-методичних кафедр (НМК)	Методичний супровід діяльності вчителів	2024–2026	Адміністрація
3.	Створення умов для підвищення професійної майстерності та рівня методичної підготовки педагогічних кадрів	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх самовдосконаленню та самоосвіті	2024–2026	Адміністрація
4.	Організація методичних заходів у міжквартальний період з метою забезпечення належного рівня професійної компетентності вчителів: - засідання НМК; - онлайн-семінари; - вебінари; - індивідуальні консультації	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх самовдосконаленню та самоосвіті	2024–2026	Адміністрація
5.	Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками викладання в умовах дистанційного та змішаного навчання	Використання інноваційних методик у роботі закладу	2024–2026	Адміністрація
6.	Своєчасне надання різноманітних інформаційних послуг та консультацій	Результат роботи вчителя – ефект розвитку учнів	2024–2026	Адміністрація, методична рада, керівники НМК

7.	Запровадження методичного супроводу педагогічних працівників у системі роботи щодо подолання освітніх втрат	Удосконалення методичної майстерності вчителів, створення практичних інструментів для подолання освітніх втрат	2024–2026	Адміністрація
8.	Організація участі вчителів в методичних заходах різних рівнів: ліцей, район, місто, країна	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх самовдосконаленню та самоосвіті	2024–2026	Адміністрація, вчителі
9.	Забезпечення вчителів електронними засобами навчального призначення для організації освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання	Розвиток професійного самовдосконалення вчителів	2024–2026	Адміністрація
10.	Забезпечення науково-методичного супроводу: профільного та допрофільного навчання; додаткової дистанційної освіти; науково-дослідницької роботи з актуальних проблем; забезпечення допрофільної та профільної підготовки учнів	Навчально-методичне забезпечення	2024–2026	Адміністрація, методична рада, керівники НМК
11.	Сприяння експериментальній та науково-дослідній роботі педагогічних кадрів	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх самовдосконаленню та самоосвіті	2024–2026	Адміністрація, методична рада, керівники НМК
12.	Проведення звітів учителів з питань організації роботи над проектами, методичними проблемами, організацією науково-дослідницької роботи	Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів	2024–2026	Адміністрація, вчителі
13.	Ведення методичної картки учителя з метою моніторингу динаміки зростання його професійного творчого потенціалу	Підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників	2024–2026	Адміністрація, вчителі
14.	Моніторинг методичної діяльності педагога шляхом ведення картки самооцінювання згідно з Професійним стандартом вчителя	Підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників	2024–2026	Адміністрація, вчителі
15.	Публікація наукових статей у фахових виданнях	Обмін ППД	2024–2026	Вчителі
16.	Розповсюдження передового педагогічного досвіду через участь у семінарах та конференціях, публікаціях в онлайн-виданнях та на освітніх сайтах і платформах	Обмін ППД	2024–2026	Вчителі
17.	Залучення вчителів до добровільної сертифікації	Підвищення рівня самоосвіти	2024–2026	Адміністрація
18.	Атестація педагогічних працівників (Додаток 3)	Визначення відповідності педагогічного працівника займаній посаді, визначення рівня його кваліфікації	2024–2026	Адміністрація, методична рада, профспілковий комітет

3.4.7. Вектор «Нові орієнтири роботи з обдарованою молоддю»

Мета:

- створення єдиного інформаційно-освітнього простору для розвитку та підтримки обдарованих дітей;
- створення умов для реалізації творчого потенціалу та обдарованості.

Завдання:

- раннє виявлення та розвиток обдарованих учнів;
- об'єднання зусиль ліцею, позашкільних установ, громадських організацій, сім'ї у створенні оптимальних умов для розвитку та творчої реалізації обдарованих дітей;
- забезпечення наступності в роботі з обдарованими дітьми в початковій, середній і старшій школі;
- удосконалення системи соціальної підтримки й заохочення обдарованої молоді;
- активізація пізнавальної діяльності та навчальної мотивації учнів шляхом подолання освітніх втрат (компоненти: навчальні втрати/розриви, виховні втрати/розриви, зниження темпу розвитку).

Пріоритети:

- створення безпечного освітнього простору та оптимальних умов для розвитку та творчої реалізації обдарованих дітей;
- залучення учнів до роботи в наукових секціях Малої академії наук, до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, турнірах, конкурсах з навчальних предметів, Всеукраїнських конкурсах учнівської творчості;
- розвиток лінгвістичного, логіко-математичного, візуально-просторового, міжособистісного, внутрішньоособистісного, музичного, натуралістичного, тілесно-кінестетичного, екзистенціального, духовного, ментального, емоційного інтелектів.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Проведення психодіагностичних досліджень, спрямованих на пошук обдарованих учнів у відповідності до різних типів обдарованості	Удосконалення системи пошуку, розвитку та підтримки обдарованої молоді; гармонійний розвиток особистості учнів, сприяння їхній реалізації	2024–2026	Адміністрація, вчителі, психологи
2.	Здійснення моніторингу досягнень обдарованих учнів відповідно до результативності участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах	Удосконалення системи пошуку, розвитку та підтримки обдарованої молоді	2024–2026	Адміністрація, вчителі
3.	Оновлення банку даних «Обдаровані діти»	Удосконалення системи пошуку, розвитку та підтримки обдарованої молоді	2024–2026	Адміністрація, вчителі
4.	Створення умов для розвитку здібностей учнів шляхом організації індивідуальної роботи з ними, факультативних занять, роботи у гуртках Організація роботи гуртків, спортивних секцій, клубів за інтересами для обдарованих учнів	Підвищення якості освітнього процесу, забезпечення інтелектуальних потреб учнів	2024–2026	Адміністрація, вчителі, викладачі ЗВО

5.	Подолання освітніх втрат (компоненти): – навчальні втрати/розриви; – виховні втрати/розриви; – зниження темпу розвитку)	Підвищення якості освітнього процесу, розвиток інтелектуальних здібностей учнів; активізація пізнавальної діяльності та навчальної мотивації учнів	2024–2026	Адміністрація, вчителі
6.	Організація соціальної підтримки обдарованих учнів та їхніх педагогів	Гармонійний розвиток особистості учнів	2024–2026	Адміністрація, вчителі, соціальний педагог
7.	Організація роботи Ліцейського наукового товариства закладу освіти	Розвиток лінгвістичного, логіко-математичного, візуально-просторового, натуралістичного, емоційного інтелектів учнів, підготовка їх до участі в олімпіадах і конкурсах	2024–2026	Адміністрація, вчителі
8.	Організація роботи центрів з координації розвитку неакадемічних здібностей учнів	Розвиток візуально-просторового, міжособистісного, внутрішньоособистісного, музичного, натуралістичного, тілесно-кінестетичного, екзистенціального, духовного, ментального, емоційного інтелектів учнів, підготовка їх до участі в конкурсах і змаганнях	2024–2026	Адміністрація, психологічна служба
9.	Налагодження міжміських, міжрегіональних та міжнародних зв'язків з профільними організаціями та установами, робота яких спрямована на пошук навчання і розвиток обдарованих дітей та молоді	Вертикальний розвиток учнів, консолідація зусиль ліцею, установ, організацій та батьківської громади у роботі з обдарованою молоддю	2024–2026	Адміністрація, психологічна служба, вчителі
10.	Співпраця Ліцейського наукового товариства науковцями закладів вищої освіти	Налагодження партнерських зв'язків, розвиток обдарованої молоді	2024–2026	Адміністрація
11.	Проведення аналізу роботи щодо охоплення учнів позашкільною освітою	Налагодження системи розвитку та підтримки обдарованої молоді	2024–2026	Адміністрація, класні керівники
12.	Забезпечення науково-педагогічного супроводу роботи вчителів з обдарованими дітьми	Підвищення рівня науково-методичного та інформаційного забезпечення педагогічних працівників, які проводять роботу з обдарованою молоддю	2024–2026	Адміністрація, методична рада
13.	Вдосконалення ІКТ-компетентності педагогів з метою забезпечення якісної роботи з обдарованими дітьми в умовах дистанційного та змішаного навчання	Зростання ІКТ-компетентності учнів та педагогів	2024–2026	Вчителі
14.	Використання інформаційного ресурсу бібліотечної бази	Розширення можливостей учасників освітнього процесу щодо джерел інформації	2024–2026	Бібліотекар, вчителі
15.	Організація участі учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, турнірах, фестивалях, у міжнародних інтелектуальних та творчих змаганнях	Збільшення відсотку учнів, які беруть участь у конкурсах, олімпіадах різного рівня	2024–2026	Адміністрація, методична рада, вчителі

16.	Організація участі учнів у заходах Харківської міської організації учнівського самоврядування: фестивалі організацій учнівського самоврядування «Запали свою зірку»	Збільшення відсотку учнів, які беруть участь в конкурсах, олімпіадах різного рівня	2024–2026	Адміністрація, методична рада, вчителі
17.	Організація та проведення Всеукраїнського конкурсу творчих проєктів «Код Нації»	Реалізація потреби у визнанні, мотивація розвитку учнів	2024–2026	Адміністрація, класні керівники, вчителі
18.	Підготовка та проведення міської освітньої акції «На варті ментального здоров'я»	Ментальний, гармонійний розвиток особистості учнів, сприяння їх реалізації	2024–2026	Адміністрація, класні керівники, психолог
19.	Підготовка та участь у міських, районних онлайн конкурсах, фестивалях «Героям сучасності», «Хоробрим серцям від щирих дитячих сердець», «Крокуємо до перемоги разом», «Козак-фест» до «Дня козацтва» та «Дня захисників та захисниць України»	Збільшення відсотку учнів, які беруть участь в конкурсах, фестивалях різного рівня	2024–2026	Адміністрація, класні керівники
20.	Підготовка та проведення онлайн-квестів, ігор, змагань до Дня Українського козацтва та Дня захисників та захисниць України в рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)		2024–2026	Адміністрація, класні керівники
21.	Проведення заходів до Дня Збройних Сил України «МУЖНІМ ВІД НЕЗЛАМНИХ», «Подаруй частинку тепла захисникам»		2024–2026	Адміністрація, класні керівники
22.	Створення, реалізація, участь в інтелектуальних, творчих, спортивних проєктах	Гармонійний розвиток дитини, сформовані компетентності та навички ХХІ століття	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, психологи, класні керівники, вчителі
23.	Проведення учнівських науково-практичних конференцій «Про все на світі» (учні 3-4-х класів), «Крок у майбутнє» (учні 5-7-х класів), «Ліцейська освіта та сучасна наука» (учні 8-11-х класів)	Реалізація потреби у визнанні, оволодіння компетенціями в процесі вивчення профільних та допрофільних дисциплін, мотивація розвитку учнів	2024–2026	Адміністрація, методична рада, вчителі
24.	Розміщення кращих учнівських проєктів на вебсайті закладу	Мотивація учнів до участі в конкурсах, дистанційних олімпіадах різного рівня	2024–2026	Адміністрація, вчителі
25.	Сприяння відпочинку та оздоровленню обдарованих учнів у міських, міжнародних та всеукраїнських таборах відпочинку та навчання	Поєднання теоретичних знань з практичною складовою, розвиток компетенцій та навичок	2024–2026	Адміністрація, методична рада, класні керівники, вчителі
26.	Узагальнення передового педагогічного досвіду вчителів, що працюють з обдарованими дітьми	Поширення передового педагогічного досвіду вчителів, які працюють з обдарованими дітьми	2024–2026	Адміністрація

3.4.8. Вектор «Нові орієнтири виховної роботи»

Мета:

- формування і розвиток соціально активної гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості;
- створення інноваційного підходу до виховання згідно сучасним вимогам освітньої політики та актуальним викликам сьогодення;
- формування ціннісних орієнтирів та гармонійного розвитку особистості, навичок та компетентностей, необхідних для активної участі в житті суспільства, забезпечення здорового та безпечного простору;
- підвищення свідомості учнів щодо їхньої ролі в суспільстві, важливості активної участі у формуванні демократичного суспільства та розвитку громадянських цінностей.

Завдання:

- адаптація до нових вимог: реалізація принципів та підходів визначених у нормативних документах;
- розробка та впровадження програм здоров'я та безпеки: підготовка цільових програм, відповідних до поточних умов, враховуючи інформаційні матеріали щодо воєнного конфлікту та ризику, пов'язані з ним;
- формування навичок безпечної поведінки в умовах конфлікту: навчання ефективним стратегіям уникнення небезпечних ситуацій;
- подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати/розриви; зниження темпу розвитку);
- розвиток особистісних якостей учнів: забезпечення можливостей для самореалізації, саморозвитку через соціальні проекти та різноманітні виховні заходи;
- розвиток діяльності органів учнівського самоврядування.

Пріоритети:

- безпека та захист життя учнів: забезпечення безпеки та здоров'я учнів є найважливішим пріоритетом;
- інноваційні підходи: впровадження сучасних методик та технологій у виховній роботі;
- особистісно орієнтований підхід: спрямування проектів та заходів на розвиток особистості кожного учня, його творчого потенціалу;
- індивідуальний підхід у виховному процесі: врахування індивідуальних особливостей та потреб кожного учня при плануванні та реалізації виховної діяльності;
- підготовка до життя в сучасному світі: формування навичок та компетентностей, які дозволять успішно адаптуватися до швидко змінюючогося соціального та економічного середовища;
- педагогіка партнерства: залучення батьків до спільної роботи над вихованням дітей, створення позитивного спілкування між школою та сім'єю;

– зміцнення взаємодії з громадськістю: підтримка партнерських відносин з громадськістю та місцевими інституціями для реалізації інноваційних виховних проєктів.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти	Організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, класні керівники
2.	Удосконалення діючої системи виховної роботи, впровадження нових технологій та методик виховання дітей та учнівської молоді	Формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, системи наукових знань про природу, людину, суспільства; вертикальний розвиток; подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати / розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, класні керівники
3.	Національне, родинно-сімейне, художньо-естетичне, трудове, екологічне, моральне виховання учнів, формування ціннісних орієнтирів учнів	Формування високоморальної особистості та її самореалізації на основі всебічного розвитку здібностей дитини; подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати/розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, класні керівники
4.	Формування у підростаючого покоління основ естетичної та екологічної культури, героїко-патріотичного, громадянського, трудового національного виховання	Виховання різнобічно-гармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, спадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої взаємин формування особистісних рис громадянина Української держави, екологічної культури; подолання освітніх втрат (компонент: виховні втрати/розриви)	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, класні керівники
5.	Створення умов для вільного саморозвитку особистості та збереження індивідуальності учнів	Формування високоосвіченої, соціально активної й національно свідомої особистості, яка співпрацює на принципах рівності, гласності, демократизму; вертикальний розвиток особистості; подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати / розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Адміністрація
6.	Здійснення правового та психологічного забезпечення виховного процесу	Формування високоморальної особистості та її самореалізації на основі всебічного розвитку здібностей дитини з урахуванням її психологічних особливостей та природного потенціалу; подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати / розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, психологи, класні керівники
7.	Забезпечення ефективної профілактики девіантної	Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор,

	поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу. Робота щодо профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі	життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я, отримання знань особливості організму, набуття санітарно-гігієнічних умінь та навичок догляду за власним тілом		соціальний педагог, психологи, класні керівники
8.	Робота щодо запобігання та протидії булінгу	Створення толерантного середовища	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, психологи, класні керівники
9.	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогів, батьків, учнів, місцевої громади	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра, справедливості, правди. Формування умов для професійного зростання педагогів, взаємодія батьків, учнів, місцевої громади; подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати / розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, психологи, класні керівники
10.	Розвиток і зміцнення традицій закладу	Формування соціально-зрілої, творчої особистості з почуттям національної самосвідомості; подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати / розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Адміністрація
11.	Поширення найбільш ефективних та прогресивних форм відродження національних свят та обрядів, національних традицій	Формування у молодого покоління національних якостей, глибоке розуміння ним приналежності до українського народу, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу; подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати/розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, класні керівники
12.	Дотримання кодексу честі учнів, шанобливе ставлення до офіційних символів України	Виховання патріотів країни	2024–2026	САМ-89
13.	Залучення майже всіх учнів до активної участі у житті закладу	Підвищення якості навчання, зміцнення свідомої дисципліни, організації позакласної роботи; розвиток активної життєвої позиції; подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати / розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, класні керівники
14.	Співпраця з волонтерськими організаціями	Виховання активної громадської позиції	2024–2026	Адміністрація
15.	Створення, реалізація, участь у виховних та соціальних	Гармонійний розвиток дитини, сформовані компетентності та	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор,

проєктах	навички XXI століття; подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати / розриви; зниження темпу розвитку)		соціальний педагог, психологи, класні керівники
----------	---	--	---

3.4.9. Вектор «Соціальний захист»

Мета:

- забезпечення соціального захисту та психолого-соціальної підтримки учасникам освітнього процесу;
- надання соціально-педагогічного супроводу діяльності педагогічного колективу;
- робота з постраждалими від воєнних дій, з внутрішньо переміщеними учнями, їхніми батьками та членами родини в адаптації до нових умов проживання і навчання, дітьми і сім'ями учасників бойових дій;
- захист прав здобувачів освіти від будь-яких видів і форм насильства.

Завдання:

- забезпечення участі учнів у громадських заходах, проєктах та ініціативах, спрямованих на підтримку української державності та миру на території країни;
- забезпечення соціальною підтримкою здобувачів освіти та їхні родини;
- удосконалення механізмів соціального захисту, спрямованих на раннє виявлення та вирішення проблем у дітей та їх сімей;
- впровадження соціальної програми «Ти як?» спрямованої на зміцнення ментального здоров'я, психолого-соціальної адаптації та підвищення емоційного благополуччя учнів.

Пріоритети:

- удосконалення системи реагування на соціальні потреби учнів та їх сімей;
- забезпечення фізичної та психологічної безпеки учнів в умовах військового конфлікту;
- надання учням можливостей для критичного мислення, аналізу соціальних проблем та пошуку їхніх раціональних рішень;
- розвиток партнерських відносин з громадськістю для забезпечення додаткових ресурсів;
- посилення професійної підготовки педагогічного персоналу з питань психології та соціальної роботи.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Створення системи моніторингу та оцінки. Впровадження механізмів для систематичного виявлення соціальних потреб учнів	Ефективне виявлення соціальних потреб учнів, покращення рівня емоційного благополуччя в навчальному закладі	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, класні керівники
2.	Удосконалення комунікації: ефективний обмін інформацією між навчальним закладом, учнями та їхніми сім'ями	Зміцнення зв'язків між усіма учасниками освітнього процесу	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, класні керівники

3.	Створення програм та ресурсів для підтримки учнів з різними потребами	Забезпечення учням з різними потребами повноцінної участі в освітньому процесі та покращення соціальної взаємодії; подолання освітніх втрат (компонент: зниження темпу розвитку)	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, класні керівники
4.	Створення груп для учнів зі спільними соціальними викликами, сприяючи взаємопідтримці та розвитку емоційної стійкості	Зменшення внутрішкільного стресу та формування дружби, підтримки серед учнів; подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати/розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, психологи, класні керівники
5.	Організація тренінгів для педагогів з психологічної підтримки та ефективного реагування на соціальні потреби здобувачів освіти	Зростання компетентності вчителів у роботі з емоційно складними ситуаціями	2024–2026	Адміністрація, соціальний педагог, психологи, педагоги
6.	Співпраця з місцевими соціальними службами, психологічними центрами та громадськими організаціями для отримання додаткових ресурсів та підтримки	Залучення експертів для реалізації програм соціальної підтримки, покращення доступу до необхідних послуг	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, психологи, класні керівники
7.	Розвиток програм для батьків, що надають поради з соціального виховання та сприяють підтримці родинного середовища для дітей	Зростання батьківської компетентності та покращення взаєморозуміння між усіма учасниками освітнього процесу	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, психологи, класні керівники
8.	Робота щодо запобігання та протидії булінгу	Створення толерантного середовища	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, психологи, класні керівники
9.	Розвиток психосоціальних програм для учнів, спрямованих на вирішення викликів, пов'язаних із використанням соціальних мереж та онлайн-взаємодії	Зменшення негативного впливу соціальних мереж на емоційний стан учнів, формування позитивної та підтримуючої онлайн-спільноти; подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати / розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, соціальний педагог, психологи, класні керівники
10.	Створення можливостей для учнів та їхніх сімей брати участь у волонтерських заходах, що сприяють формуванню спільності та підтримці уразливих груп	Залучення учнів та батьків до активної участі у волонтерських ініціативах, що сприяє формуванню відчуття громадянської відповідальності	2024–2026	Адміністрація

3.4.10. Вектор «Я – громадянин і патріот своєї держави»

Мета:

- формування громадянської свідомості та патріотизму серед учасників освітнього процесу;
- формування активної громадянської позиції учнів та їх підготовка до розв'язання сучасних проблем;
- підготовка молодого покоління до захисту державних інтересів та територіальної цілісності;
- утвердження гуманістичних, правових ідей, загальнолюдських цінностей, високих моральних засад у суспільному житті;

- підвищення правової культури та знань учнів.

Завдання:

- впровадження в освітній процес програм і заходів, спрямованих на формування поваги до прав людини, демократії, правової держави, Конституції та символіки України;
- проведення тренінгів з елементами військової підготовки та навчання учнів елементарним навичкам першої допомоги;
- пропаганда національної ідентичності, традицій та культури через освітні та виховні заходи;
- затвердження ідеї гуманістичної моралі та формування поваги учнів до таких цінностей, як свобода, рівність, справедливість;
- організація співпраці з військовими установами для спільного проведення заходів з виховання патріотизму та громадянського духу;

Пріоритети:

- створення безпечного простору шляхом організації евакуаційних планів і тренувань;
- поширення інформації серед учнів про права та обов'язки громадян в умовах загрози зовнішньої агресії;
- створення сприятливої атмосфери для формування патріотичних почуттів і готовності захищати свою країну;
- організація пошукової та дослідницької діяльності учнів з історії рідного краю;
- розвиток міжособистісного, внутрішньоособистісного, екзистенціального, духовного, ментального інтелектів.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Вивчення історії рідного краю	Збереження вікових духовних цінностей	2024–2026	Вчителі історії
2.	Організація роботи творчої групи педагогічних працівників «Від серця до серця» (національно-патріотичне виховання на уроках різних навчальних предметів)	Виховання в учнів почуття патріотизму та національної свідомості, подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати/розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Вчителі-предметники
3.	Проведення: - уроків Мужності; - літературних конкурсів; - зустрічей Пам'яті та жалоби; - акції «Від серця до серця», «З вірою, надією, любов'ю», «Повертайся живим!»	Виховання учнів у дусі національної самосвідомості, любові до Батьківщини. Виявлення доброти, милосердя, людяності, співчуття до людської долі, подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати/розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, класні керівники, вчителі

4.	Онлайн подорожі до уславлених місць Слобожанщини, музеїв, театрів Харкова, природно-історичних пам'яток Харківщини	Збереження та просування культурної спадщини, формування любові до Батьківщини, подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати/розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, класні керівники, вчителі
5.	Онлайн зустрічі учнів з поетами, письменниками, художниками, науковцями Харківщини	Формування духовних цінностей, подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати / розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Заступник директора, педагог-організатор, класні керівники, вчителі
6.	Співпраця з музеями м. Харкова	Формування в учнів життєвих цінностей: до історичних, культурних і духовних надбань рідного краю, до праці, до мистецтва	2024–2026	Класні керівники, вчителі
7.	Випуск ліцейської газети	Підвищення іміджу ліцею	2024–2026	САМ-89
8.	Участь у предметних олімпіадах, МАН, турнірах, конкурсах, Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, Всеукраїнському творчому конкурсі «Я вірю в майбутнє твоє, Україно!», Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості «Об'єднаймо ж, брати мої!», у Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник», у фестивалі ораторського мистецтва, у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Т. Г. Шевченка для учнів 5-11-х класів	Виховання дітей у душі національної самосвідомості, любові до Батьківщини, рідної мови, подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати/розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Вчителі
9.	Військово-спортивні секції: організація тренувань з військово-спортивних дисциплін. Участь у дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл («Джура»)) та військово-спортивній грі «Патріот»	Збільшення фізичної підготовленості учнів, розвиток командного духу та вміння працювати в умовах стресу. Виховання підростаючого покоління у душі патріотизму та здорового способу життя, подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати/розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, вчитель предмета «Захист України», медична сестра
10.	Проведення урочистостей щодо відзначення: – Дня української писемності та мови; – Дня рідної мови.	Виховання підростаючого покоління у душі національної самосвідомості, любові до Батьківщини, рідної мови, подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати/розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Класні керівники, вчителі
11.	Організація роботи гуртків військово-патріотичного виховання	Підвищення правової культури учнів, формування національної самосвідомості, любові до Батьківщини, подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати/розриви; зниження	2024–2026	Адміністрація

		темпу розвитку)		
12.	Поповнення бібліотеки літературою з військової та правової тематики	Підвищення читацького інтересу, подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати/розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Адміністрація, бібліотекар
13.	Проведення: – семінарів для вчителів з правової тематики; – батьківських зборів; – класних годин; – позакласних заходів	Підвищення правової культури серед вчителів, батьків та учнів, подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати / розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Адміністрація, класні керівники, вчителі
14.	Проведення онлайн зустрічей з представниками ювенальної превенції, службою у справах дітей неповнолітніх, лікарем-наркологом	Попередження правопорушень і злочинів серед неповнолітніх, запобігання дитячій бездоглядності, впливу алкоголю, наркоманії та тютюнопаління, подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати/розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Адміністрація
15.	Проведення Днів самоврядування, залучення учнів до виконання соціальних проєктів, благодійних заходів тощо	Формування громадської активності підростаючого покоління, подолання освітніх втрат (компоненти: виховні втрати / розриви; зниження темпу розвитку)	2024–2026	Адміністрація
16.	Проведення зустрічей з видатними особистостями міста, батьками учнів	Виховання підлітків на життєвих прикладах успішних особистостей	2024–2026	Адміністрація

3.4.11. Вектор «Здорова особистість – здорова нація»

Мета програми:

- створення умов для формування здоров'я кожного учасника освітнього процесу;
- формування особистості учня, спроможного розвивати себе фізично та духовно;
- розвиток культури здоров'я суб'єктів освітнього процесу.

Завдання:

- проведення профілактичної, оздоровчої освітньої діяльності;
- зміцнення здоров'я підростаючого покоління;
- виховання в школярів відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих;
- навчання учнів правилам, нормам безпечної поведінки;
- організація гурткової, позакласної та позашкільної роботи щодо формування здорового образу життя учнів;
- медичний, педагогічний та соціально-психологічний моніторинг.

Пріоритети:

- виховання у дитини відповідального ставлення до власного здоров'я;
- формування культури здоров'я та пропаганди здорового способу життя;
- розвиток міжособистісного, внутрішньоособистісного, екзистенціального, духовного, ментального інтелектів.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Контроль за станом здоров'я учнів	Забезпечення індивідуального підходу в ОП, створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей	2024–2026	Адміністрація, медична сестра, класні керівники, вчителі
2.	Організація освітньої діяльності з урахуванням санітарно-гігієнічних норм і вікових особистостей учнів	Забезпечення раціонального режиму дня учнів, що впливає на підвищення рівня знань, поліпшення здоров'я	2024–2026	Адміністрація
3.	Проведення первинного, цільового вступного інструктажів з учнями	Відсутність дитячого травматизму, формування особистої відповідальності за своє життя та здоров'я	2024–2026	Адміністрація, медична сестра, класні керівники, вчителі
4.	Забезпечення вимог з організації харчування учнів	Організація повноцінного збалансованого харчування учнів	2024–2026	Адміністрація, медична сестра, класні керівники, вчителі
5.	Створення умов щодо формування нового мислення, спрямованого на потребу і необхідність у здоровому способі життя, зміцнення здоров'я всіх учасників освітнього процесу	Збільшення професійної компетенції та зацікавленості педагогів в збереженні та закріпленні здоров'я дітей	2024–2026	Адміністрація
6.	Організація роботи із запобігання всім видам дитячого травматизму. Запровадження комплексу заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу	Відсутність дитячого травматизму, формування особистої відповідальності за своє життя та здоров'я; зростання рівня фізичного розвитку та фізичної підготовки учнів. Підвищення рівня самостійності та активності в руховій діяльності	2024–2026	Адміністрація, класні керівники, вчителі, психологи, соціальний педагог
7.	Організація роботи з батьками щодо профілактики усіх видів дитячого травматизму	Відсутність дитячого травматизму	2024–2026	Адміністрація, класні керівники, вчителі, психологи, соціальний педагог
8.	Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей у закладі. Проведення заходів про здорове харчування, контроль ваги, профілактику захворювань	Планомірна організація повноцінного збалансованого харчування дітей	2024–2026	Адміністрація
9.	Забезпечення якісної ступеневої підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів з питань формування здорового способу життя та активного й змістовного дозвілля учнівської молоді	Запровадження системи заходів, спрямованих на продуктивну взаємодію педагогів та психологічної служби	2024–2026	Адміністрація, психологічна служба
10.	Індивідуальні, групові, медико-психологічні консультації з проблем здоров'я. Класні години «Спосіб життя та стан здоров'я учнів», брейн-ринги, дискусії, предметні вікторини, акції «Палити або не палити»,	Досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя	2024–2026	Адміністрація, медична сестра, класні керівники, вчителі

	«Ні розповсюдженню СНІДу», «Світ без наркотиків». Підготовка тематичних стендів			
11.	Робота щодо створення банку даних «Здоровий спосіб життя» для організації просвітницько-виховної роботи з учнями та батьками, яка направлена на формування цінності здоров'я та здорового образу життя. Проведення педагогічних рад, нарад, батьківських зборів	Досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя	2024–2026	Адміністрація, медична сестра, класні керівники, вчителі
12.	Залучення учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час	Формування здорової особистості, набуття учнями навичок здорового способу життя	2024–2026	Адміністрація, класні керівники, вчителі фізичної культури
13.	Організація профілактичної роботи зі збереження та закріплення здоров'я дітей. Проведення змагань з окремих видів спорту, Днів здоров'я, військово-спортивних ігор, сімейно-спортивних свят, спортивних заходів з учнями та батьками на базі закладу	Зниження рівня захворюваності учнів. Сформованість цінності здорового образу життя. Підготовка команд до спортивних змагань	2024–2026	Адміністрація, медична сестра, класні керівники, вчителі, соціальний педагог, психологи
14.	Проведення з залученням відповідних фахівців, батьківських зборів, конференцій, присвячених віковим особливостям, проблемам збереження здоров'я	Профілактика шкідливих звичок серед підлітків	2024–2026	Адміністрація, медична сестра, класні керівники, вчителі, соціальний педагог, психологи
15.	Участь у молодіжних програмах і проєктах	Виховання здорової особистості набуття учнями навичок здорового способу життя	2024–2026	Адміністрація, медична сестра, класні керівники, вчителі, соціальний педагог, психологи
16.	Оновлення обладнання у медичному кабінеті	Поліпшення якості медичного обслуговування учнів	2024–2026	Адміністрація, батьки
17.	Сприяння належній організації зайнятості ліцеїстів у позаурочний час	Вибір молоддю здорового способу життя у шкільні роки та дотримання його протягом усього життя	2024–2026	Адміністрація, вчителі

3.4.12. Вектор «Безпечне освітнє середовище»

Мета: створення безпечного простору та освітнього середовища для перебування здобувачів освіти і працівників закладу освіти.

Завдання:

- забезпечення облаштування безпечного простору у закладі (укриття, запасні виходи);
- здійснення заходів щодо мінної безпеки (інформування учнів, спільні заходи із залученням ДСНС);
- розробка схеми евакуації учасників освітнього процесу;
- розробка алгоритму дій працівників і учнів закладу під час евакуації;
- навчання педколективу з надання першої невідкладної допомоги здобувачам освіти;
- напрацюванні алгоритмів роботи з батьками у разі ймовірних надзвичайних

ситуацій.

Пріоритети:

- розроблення адаптаційних заходів для дітей із числа внутрішньо переміщених осіб і підтримка їхнього психологічного здоров'я.
- тренування учнів та працівників щодо правил поведження під час повітряних тривог, евакуації, перебування у сховищі/укритті.
- готовність змінювати форми організації освітнього процесу та форми здобуття освіти.

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Облаштування безпечного простору у закладі (укриття, запасні виходи тощо)	Створення безпечного простору у закладі формою	2024	Адміністрація
2.	Проведення заходів щодо мінної безпеки (інформування учнів, спільні заходи із залученням ДСНС)	Обізнаність педколективу, здобувачів освіти, батьків з правилами мінної безпеки	2024–2026	Адміністрація, педколектив
3.	Розробка схеми евакуації учасників освітнього процесу	Безпечна евакуація учасників освітнього процесу у разі потреби	2024	Адміністрація
4.	Розробка алгоритму дій працівників і учнів закладу під час евакуації	Злагоджена взаємодія учасників освітнього процесу	2024	Адміністрація
5.	Навчання педколективу з надання першої невідкладної допомоги здобувачам освіти	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх самовдосконаленню та самоосвіті	2024–2026	Адміністрація, методична рада, вчителі
6.	Розробка алгоритмів роботи з батьками у разі ймовірних надзвичайних ситуацій	Організація та забезпечення співпраці з усіма учасниками освітнього процесу	2024–2026	Адміністрація, вчителі
7.	Розроблення адаптаційних заходів для дітей із числа внутрішньо переміщених осіб і підтримка їхнього психологічного здоров'я	Підвищення якості освітнього процесу, психологічний комфорт	2024–2026	Адміністрація, соціальний педагог, психологічна служба ліцею
8.	Тренування учнів та працівників щодо правил поведження під час повітряних тривог, евакуації, перебування у сховищі/укритті	Обізнаність учасників освітнього процесу з правилами поведження під час повітряних тривог, евакуації, перебування у сховищі/укритті	2024–2026	Адміністрація, вчителі
9.	Гнучкість щодо форм організації освітнього процесу та форми здобуття освіти	Забезпечення доступності освіти	2024–2026	Адміністрація

3.4.13. Вектор «Кадрове забезпечення освітнього процесу»

Мета:

- підвищення престижу педагогічної професії у суспільстві;
- створення системи планомірного поповнення ліцею висококваліфікованими спеціалістами та забезпечення високої результативності професійної діяльності

педагогічних кадрів;

– створення сприятливих умов для життя та професійної діяльності педагогічних працівників, забезпечення їх конституційних прав.

Завдання:

– оптимізація кадрового забезпечення ліцею;
 – підвищення ролі вчителя у формуванні суспільства;
 – підвищення рівня соціально-економічного та фінансового забезпечення підготовки педпрацівників, їх професійної діяльності.

Пріоритети:

– обґрунтоване прогнозування потреби в педпрацівниках;
 – стабілізація та омолодження кадрового складу ліцею;
 – підвищення професійного рівня медпрацівників;
 – вертикальний розвиток педагогічних працівників;
 – поліпшення морального і матеріального стимулювання професійної діяльності вчителів.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Визначення потреби в педагогічних працівниках	Стабілізація кадрового складу ліцею	2024–2026	Адміністрація
2.	Забезпечення оформлення заявок на молодих спеціалістів	Стабілізація кадрового складу ліцею	2024–2026	Адміністрація
3.	Удосконалення професіоналізму та методичної майстерності вчителів, широкого використання нових технологій	Підвищення якості освіти	2024–2026	Адміністрація
4.	Організація роботи з молодими та малодосвідченими вчителями	Виявлення найбільш активної, талановитої молоді	2024–2026	Адміністрація
5.	Проведення психолого-педагогічних консиліумів, психолого-педагогічних семінарів з метою удосконалення взаємовідносин «учитель – батьки – учень»	Підвищення ролі вчителя у формуванні особистості	2024–2026	Адміністрація
6.	Забезпечення систематичного підвищення кваліфікації педпрацівників; впровадження сучасних інформаційних технологій, удосконалення навичок роботи в дистанційному форматі, вдосконаленню знань із надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу	Зростання професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення ефективності ОП	2024–2026	Адміністрація
7.	Забезпечення участі вчителів у педагогічних конкурсах, семінарах, конференціях з метою висвітлення та розповсюдження передового педагогічного досвіду	Підвищення професійного рівня педагогічних працівників	2024–2026	Адміністрація
8.	Сприяння відвідуванню вчителями освітніх заходів, отриманню вчителями ліцею другої освіти, вчених ступенів	Підвищення професійного рівня педагогічних працівників	2024–2026	Адміністрація

9.	Внесення пропозицій щодо нагородження державними та відомчими нагородами та знаками працівників ліцею у вищі органи управління освітою	Моральне та матеріальне стимулювання вчителів	2024–2026	Адміністрація
10.	Робота з кадровим резервом	Формування команди для проведення перетворень у закладі	2024–2026	Адміністрація

3.4.14. Вектор «Модернізація інформаційно-освітнього середовища»

Мета:

- забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;
- підтримка єдиного освітнього інформаційного середовища;
- підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

Завдання:

- модернізація комп'ютерної техніки;
- поширення використання послуг всесвітньої мережі Інтернет;
- впровадження в освітній процес інноваційних інформаційних технологій;
- створення єдиної освітньої платформи ліцею;
- підвищення ІКТ-грамотності педагогів.

Пріоритети:

- впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність;
- комп'ютеризація освітнього процесу та виховної роботи;
- вертикальний розвиток учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Розвиток інформаційного простору освітнього закладу	Забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних ІКТ	2024–2026	Адміністрація
2.	Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу	Організація доступу до інформаційних ресурсів	2024–2026	Вчителі інформатики, вчителі, психологи, учні
3.	Інформатизація управління закладом, у тому числі: - інформатизація діяльності адміністративно-управлінської ланки; - інформатизація управління навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти	Скорочення часу, виділеного на прийняття управлінських рішень, за рахунок впровадження та експлуатації систем перетворення інформації	2024–2026	Адміністрація
4.	Інформатизація методичної роботи ліцею	Систематичне оновлення відповідних електронних баз	2024–2026	Адміністрація
5.	Оптимізувати взаємодію інформаційного центра ліцею з інформаційним простором міста,	Розширення доступності інформаційних ресурсів, створення інформаційних баз	2024–2026	Адміністрація

	області, країни, світу (у тому числі через розвиток сайту ліцею)			
6.	Інформатизація діяльності бібліотеки	Створення інформаційних баз, навчально-методичне забезпечення	2024–2026	Адміністрація, бібліотекар
7.	Розширення можливостей учасників освітнього процесу щодо ознайомлення з освітніми системами європейських країн через використання Інтернет-ресурсів (Міжнародних порталів, сайтів)	Підвищення професійного рівня педагогічних працівників, забезпечення інтелектуальних потреб учнів	2024–2026	Адміністрація
8.	Регулярне оновлення бази програми «КУРС: Школа» та АІКОМ	Якісно новий рівень функціонування системи управління освітнім процесом та закладом у цілому	2024–2026	Заступник директора, секретар
9.	Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі	Розширення доступності інформаційних ресурсів	2024–2026	Адміністрація
10.	Обладнання робочих місць вчителів-предметників технічними засобами	Підвищення якості освіти	2024–2026	Адміністрація, батьки
11.	Придбання ліцензійного програмного забезпечення	Інформатизація освітньої діяльності	2024–2026	Адміністрація, батьки
12.	Поповнення банку комп'ютерних уроків з використанням ІКТ	Створення інформаційних баз	2024–2026	Адміністрація, методична рада, керівники кафедр
13.	Замовлення нових підручників та посібників за вибором вчителів	Надання можливості вчителям обирати необхідні підручники	2024–2026	Адміністрація, бібліотекар
14.	Поповнення медіатеки з каталогом електронних засобів	Створення інформаційних баз	2024–2026	Адміністрація
15.	Складання плану проведення навчально-методичних заходів з питань інформатизації освіти та використання ІКТ в освітньому процесі. Проведення занять школи інформаційної грамотності	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх самовдосконаленню та самоосвіті	2024–2026	Адміністрація, методична рада, керівники кафедр
16.	Робота з електронними журналами та щоденниками	Систематизація роботи адміністрації, вчителів, здобувачів освіти та їх батьків; взаємозв'язок між учасниками освітнього процесу	2024–2026	Адміністрація, вчителі, батьки, учні
17.	Постійне наповнення та оновлення інформації на офіційному ліцейському сайті	Зацікавленість учнів у створенні сторінок сайту, формування іміджу закладу	2024–2026	САМ-89, адміністрація, відповідальний за оновлення сайту
18.	Участь у конкурсі на кращий дистанційний курс серед учителів ЗЗСО м. Харкова, в професійних конкурсах з питань ІКТ	Обмін ППД	2024–2026	Адміністрація, методична рада, керівники кафедр
19.	Організація участі учнів ліцею в олімпіадах, конкурсах, турнірах з основ інформатики та обчислювальної техніки	Підвищення якості освітнього процесу, забезпечення інтелектуальних потреб дітей	2024–2026	Адміністрація, керівники кафедр, вчителі
20.	Ведення власних блогів вчителями	Підвищення інформаційної культури та активності	2024–2026	Вчителі

3.4.15. Вектор «Подолання освітніх втрат (компонент: навчальні втрати/розриви)»

Мета: впровадження комплексу дій, спрямованих на вирішення проблеми навчальних втрат і навчальних розривів для запобігання їх впливу на розвиток суспільства.

Завдання:

- подолання навчальних втрат і навчальних розривів;
- усунення прогалин у знаннях учнів з основних навчальних предметів;
- закріплення та узагальнення набутих учнями знань;
- підвищення успішності учнів;
- підвищення якості освіти;
- надання можливості всім учням незалежно від рівня знань, умінь і навичок долучитися до опрацювання навчального матеріалу за курс попереднього навчального року;
- підвищення мотивації учнів до навчання.

Пріоритети:

- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
- формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню;
- розвиток лінгвістичного, логіко-математичного, візуально-просторового, міжособистісного, внутрішньоособистісного, натуралістичного, ментального, емоційного інтелектів;
- надання освітніх послуг здобувачам освіти, які не мали можливості відвідувати заняття;
- забезпечення ефективного супроводу здобувачам освіти, які здобувають повну загальну середню освіти за дистанційною формою здобуття освіти;
- залучення сучасних інформаційних технологій для організації дистанційної форми навчання в ліцеї;
- забезпечення учительського супроводу, регулярного відстеження результатів навчання учнів, надання їм підтримки в освітньому процесі;
- забезпечення інтеграційних процесів в освіті (інтеграція освітніх стандартів, змісту освіти, її навчально-методичного забезпечення, методів, засобів, ресурсів і технологій, організаційно-функціональної і структурної будови системи освіти і системи управління нею тощо).

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Моніторингові дослідження якості організації освітнього процесу у поточному навчальному році	З'ясування відповідності спрямування освітньої системи бажаному результату	березень–квітень 2024–2026	Адміністрація, керівники методичних об'єднань, вчителі-предметники

2.	Розроблення макетів уроків з акцентом на найважливіших темах, які мали засвоїти учні у поточному навчальному році з певного предмета	Створення банку тренінгових занять	березень–травень 2024–2026	Адміністрація, керівники методичних об'єднань, вчителі-предметники
3.	Завантаження навчальних матеріалів для занять «Освітній онлайн-інтенсив» на загальноліцейській Google-диск	Доступність банку тренінгових занять	травень 2024–2026	Адміністрація, керівники методичних об'єднань
4.	Діагностичне тестування учнів 3-11 класів з математики (алгебри, геометрії), української мови, англійської мови, фізики, хімії, біології, історії, предмета «Я досліджую світ»	Отримання реальної картини знань учнів	травень 2024–2026	Адміністрація, керівники методичних об'єднань, вчителі-предметники
5.	Аналіз та обговорення результатів досліджень якості освіти та результатів діагностичних тестувань на засіданнях навчально-методичних об'єднань вчителів, методичної ради, педагогічної ради	Визначення провідних тем з предмета для вивчення / повторення	травень 2024–2026	Адміністрація, керівники методичних об'єднань, вчителі-предметники
6.	Створення розкладу занять за паралелями 2-11 класів	Організація занять учнів	червень 2024–2026	Адміністрація
7.	Розміщення оголошення про проведення компенсаторних занять з метою подолання навчальних втрат і навчальних розривів на сайті ХЛ № 89, сторінках ліцею у Facebook та Instagram, батьківських групах закладу освіти	Формування мережі для додаткових занять	червень 2024–2026	Адміністрація
8.	Створення курсів з навчальних предметів (за паралелями класів) у Google-Classroom і соціальній мережі для постійного зв'язку вчителів з учнями та батьками	Упорядкування процесу	До 01 серпня 2024 – 2026	Адміністрація, керівники методичних об'єднань, вчителі-предметники
9.	Реєстрація учнів для участі у навчанні та доєднання їх до відповідних навчальних курсів у Google-Classroom і соціальній мережі	Формування класів	До 01 серпня 2024 – 2026	Адміністрація
10.	Проведення компенсаторних занять з подолання навчальних втрат і навчальних розривів (онлайн)	Подолання навчальних втрат	Серпень 2024 – 2026	Адміністрація, керівники методичних об'єднань, вчителі-предметники
11.	Моніторингове дослідження якості впровадження проекту: анкетування учасників проекту «Освітній онлайн-інтенсив» (учнів, батьків, вчителів)	Коригування проекту	28–29 серпня 2024 – 2026	Адміністрація
12.	Діагностичне тестування учнів 3-11 класів з математики (алгебри, геометрії), української мови, англійської мови, фізики, хімії, біології, історії, предмета «Я досліджую світ»	Отримання реальної картини знань учнів	другий тиждень вересня 2024 – 2026	Адміністрація, керівники методичних об'єднань, вчителі-предметники

13.	Введення в дію предметних гуртків	Подолання навчальних втрат	вересень–травень 2024–2026	Адміністрація, керівники методичних об'єднань, вчителі- предметники
-----	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------------	--

3.4.16. Вектор «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»

Мета: забезпечення належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання:

- проведення комплексу енергозберігаючих заходів;
- поліпшення умов експлуатації та утримання будівлі ліцею;
- виконання капітальних та поточних ремонтів за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- створення сприятливих та комфортних умов для організації освітнього процесу;
- забезпечення відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечних умов для навчання та життєдіяльності;
- залучення батьківської громадськості до складання плану соціально-економічного розвитку ліцею, щоквартально звітувати про його виконання.

Пріоритети: здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази ліцею.

Очікувані результати:

- забезпечення відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог безпечних та комфортних умов навчання та життєдіяльності;
- оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу;
- удосконалення якості системи освіти через забезпечення кабінетів необхідним обладнанням.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Поточні та капітальні ремонти				
1.	Ремонт, утеплення фасаду	+		
2.	Ремонт даху	+		
3.	Ремонт цоколю, відмоствків	+		
4.	Асфальтування	+		
5.	Ремонт навчальних кабінетів	+	+	+
6.	Ремонт роздягальні спортивної зали		+	
7.	Ремонт вестибюлю, гардеробної	+	+	
8.	Установка прожекторів на сцені			
9.	Ремонт санвузлів	+	+	+
10.	Ремонт підлоги в їдальні		+	
11.	Ремонт надбудови над основною будівлею		+	
12.	Ремонт майданчику перед входом до початкової школи			+
13.	Ремонт цокольної побудови перед їдальнею	+		
14.	Ремонт сходів (запасний вихід)	+		
15.	Ремонт підсобки спортзали (3 шт.)			+
16.	Ремонт підлоги у вестибюлі		+	
17.	Ремонт лаборантської з фізики		+	

18.	Ремонт підвальних приміщень			+
19.	Ремонт книгосховища		+	
20.	Ремонт горючого приміщення			+
Оновлення дитячих ігрових / спортивних майданчиків				
1.	Дообладнання дитячого майданчика		+	+
2.	Обладнання спортивно-розважальних зон у подвір'ї ліцею		+	+
Поліпшення протипожежної безпеки, підготовка до опалювального періоду тощо				
1.	Повірка манометрів, термометрів	+	+	+
2.	Заміри ізоляції	+	+	+
3.	Заміри вентиляційних каналів	+	+	+
4.	Обстеження кухонного обладнання	+	+	+
5.	Утилізація люмінесцентних ламп	+	+	+
6.	Придбання вогнегасників	+		
7.	Перезарядка вогнегасників	+	+	+
8.	Повірка лічильників холодної води		+	
9.	Повірка лічильників гарячої води + теплолічильників			+
10.	Встановлення системи протипожежного захисту в укрітті	+		
Забезпечення медичного кабінету				
1.	Маски	+	+	+
2.	Шпателі ларингологічні	+	+	+
3.	Ліки	+	+	+
Заміна приладів обліку				
4.	Проведення заземлення від електролічильників до вулиці		+	
5.	Трансформатори в електрощитовій	+	+	+
Поповнення матеріально-технічної бази				
	Меблі:	+	+	+
1.	Парта одномісна	+	+	+
2.	Парта двомісна	+	+	+
3.	Стіл обідній	+	+	+
4.	Стільці офісні	+	+	+
5.	Стільці учнівські	+	+	+
6.	Жалюзі	+	+	+
7.	Пенал офісний	+	+	+
8.	Тумба для посібників	+	+	+
9.	Стілець у їдальню	+	+	+
10.	Стіл учительський	+	+	+
Харчоблок				
1.	Посудомийна машина		+	
Їдальня				
1.	Стілець у їдальню	+	+	+
2.	Стіл обідній	+	+	+
3.	Чашки	+	+	+
4.	Тарілки глибокі	+	+	+
5.	Тарілки мілкі	+	+	+
6.	Виделки	+	+	+
7.	Ложки	+	+	+
Придбання комп'ютерної техніки та інформаційно-технічного забезпечення				
1.	Комп'ютери	+	+	+
2.	Колонки	+	+	+
3.	Акумулятори		+	
4.	Принтер	+	+	+
5.	Проектор		+	+
6.	Екран		+	+
7.	Ноутбук	+	+	+
8.	Навушники	+	+	+
9.	Радіомікрофон	+		
10.	Інтерактивна дошка	+	+	+
11.	Мікрофонні тримачі для стійок	+		
12.	Обладнання коридорів, вестибюля, їдальні оповіщенням повітряної тривоги	+		

Придбання господарчих товарів та інвентарю				
1.	Контейнер для сміття		+	
2.	Сокира	+		
3.	Ножівка		+	
4.	Ліхтарик	+		
5.	Швабра с насадкою для миття підлоги	+	+	+
6.	Насадки для швабри	+	+	+
7.	Відра з віджимом	+	+	+
8.	Рукавички бавовняні	+	+	+
9.	Рукавички гумові	+	+	+
10.	Пакети для сміття 35 л (в уп. 50 шт.)	+	+	+
11.	Пакети для сміття 60 л (в уп. 50 шт.)	+	+	+
12.	Пакети для сміття 120 л (в уп. 50 шт.)	+	+	+
13.	Мішки для сміття	+	+	+
14.	Губки кухонні, йоржики металеві	+	+	+
15.	Совок	+	+	+
16.	Мітла	+	+	+
17.	Серветки для пилу	+	+	+
18.	Йоржики для пляшок	+	+	+
19.	Швабра для миття вікон	+	+	+
20.	Паперові рушники	+	+	+
21.	Папір туалетний	+	+	+
22.	Дозатор для рідкого мила	+	+	+
23.	Батарейки	+	+	+
24.	Шпагат	+	+	+
25.	Паста вапняна для побілки дерев	+	+	+
26.	Триммер для покосу трави	+		
Будівельні матеріали				
1.	Штукатурка	+	+	+
2.	Шпаклівка	+	+	+
3.	Ґрунтівка	+	+	+
4.	Ґіпсокартон	+	+	+
5.	Профіль металевий	+	+	+
6.	Наждачний папір	+	+	+
7.	Вентиляційні решітки	+	+	+
8.	Саморізи	+	+	+
9.	Ґвинти	+	+	+
10.	Шайби	+	+	+
11.	Ізолента	+	+	+
12.	Клей «Рідкі цвяхи»	+	+	+
13.	Світильники діодні	+	+	+
14.	Електричні лампочки	+	+	+
15.	Вимикачі	+	+	+
16.	Розетки	+	+	+
17.	Електричний дріт	+	+	+
Лакофарбні вироби				
1.	Фарба біла масляна	+	+	
2.	Фарба сіра масляна	+	+	
3.	Фарба біла водоемульсійна	+	+	
4.	Розчинювач	+	+	
5.	Пензель малярний	+	+	
6.	Валики	+	+	
7.	Лак паркетний	+	+	
Миючі засоби				
1.	Миючі засоби для скла	+	+	
2.	Мило господарче	+	+	
3.	Засіб чистячий	+	+	
4.	Рідке мило	+	+	
5.	Дезінфікуючі засоби	+	+	

6.	Миючі засоби для сантехніки	+	+	
7.	Миючі засоби для підлоги	+	+	
8.	Поліроль для меблів	+	+	
Оновлення спеціального обладнання навчальних класів				
1.	Машинка швейна		+	
2.	Обладнання обсерваторії на горищі		+	
3.	Профільне обладнання кабінету математики		+	
4.	Профільне обладнання кабінету біології		+	
5.	Профільне обладнання кабінету інформатики		+	
6.	Профільне обладнання кабінету історії	+		
7.	Профільне обладнання кабінету української мови та літератури	+		
8.	Профільне обладнання кабінету хімії		+	
Спортивний інвентар				
1.	Лавка гімнастична		+	
2.	М'ячі баскетбольні	+	+	
3.	М'ячі футбольні	+	+	+
4.	М'ячі волейбольні	+	+	+
5.	Сітки		+	+
6.	Обруч		+	
7.	Кеглі		+	
8.	Мат гімнастичний		+	
Канцелярське приладдя				
1.	Папір офісний (уп. 500 аркушів)	+	+	+
2.	Швидкозшивач пластиковий	+	+	+
3.	Ручки	+	+	+
4.	Файли (пачка 100 аркушів)	+	+	+
5.	Тека-реєстратор	+	+	+
6.	Олівці	+	+	+
7.	Клей, клеючий олівець	+	+	+
8.	Коректор	+	+	+
Послуги, включаючи повірку приладів обліку				
1.	Технічне обслуговування розмножувальної, комп'ютерної техніки (заправка картриджів, ремонт апаратури, оплата роботи програміста)	+	+	+
2.	Дератизація щомісячно	+	+	+
3.	Охоронна сигналізація щомісячно	+	+	+
4.	Обслуговування теплорамки	+	+	+
5.	Послуги електрика, сантехніка	+	+	+
6.	Вивіз будівельного сміття	+	+	+
Роботи з благоустрою території				
1.	Знесення аварійних дерев	+	+	+
2.	Кронування дерев	+	+	+
3.	Висадка квітів, дерев	+	+	+
4.	Ремонт підсобної споруди (сарай)			+
5.	Заміна бордюрів		+	+
6.	Ремонт приямків	+	+	+
Оновлення літератури в бібліотеці				
1.	Фахові видання	+	+	+
2.	Позакласна література для учнів молодшої школи	+	+	+
3.	Твори сучасних українських письменників	+	+	+
4.	Науково-методична література з базових дисциплін	+	+	+



4. Етапи реалізації Стратегії розвитку ХЛ № 89:

Етапи реалізації програми:

- I етап: січень 2024 року – червень 2024 року;
- II етап: липень 2024 року – вересень 2024 року;
- III етап: жовтень 2024 року – серпень 2026 року;
- IV етап: вересень 2026 року – грудень 2026 року.

1. Діагностико-концептуальний етап:

- аналіз досягнень педагогічного досвіду, традицій, новацій;
- аналіз якості освіти в ліцеї;
- виявлення перспективних напрямків розвитку ліцею та моделювання нового якісного стану.

2. Організаційно-теоретичний етап:

- розробка концепції;
- розробка моделей комплексно-цільових програм;
- розробка моделі моніторингу якості освіти.

3. Практичний етап:

- модернізація ресурсного забезпечення Стратегії розвитку;
- формування цілісної моделі управління якістю освіти в закладі;
- упровадження традицій та інновацій в освітній простір закладу;
- моніторинг динаміки якості освіти.

4. Підсумково-презентаційний етап:

- виявлення позитивної динаміки якості освіти в освітньому просторі закладу;
- узагальнення отриманих результатів;
- звітування щодо реалізації Стратегії;
- розробка Стратегії подальшого розвитку закладу;
- узагальнення досвіду реалізації Стратегії розвитку на сайті закладу, у фахових виданнях, під час проведення різноманітних заходів.



5. Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку

Основні проблеми і виклики:

- воєнний стан;
- перебування дітей за межами міста;
- оновлення законодавчо-нормативної бази;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів;
- підвищення якості освіти;
- освітні втрати;
- інформатизація освіти;
- створення сучасної матеріально-технічної бази ліцею.

Прогнозовані ризики:

- продовження воєнного стану;
- неповернення до міста дітей;
- недостатнє фінансування для створення безпечного освітнього простору;
- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
- зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
- виникнення труднощів у вчителів, які впроваджують нові освітні технології в практику своєї роботи;
- недостатнє використання творчого потенціалу педагогів у експериментальній роботі внаслідок її багатоплановості й трудомісткості;
- низький рівень мотивації здобувачів освіти до навчання;
- недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку ліцею.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
- розробка та реалізація цільових програм;
- участь у міжнародних грантових програмах;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості ліцею, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті ліцею у формі звіту директора перед громадськістю.



Перспективна мережа ХЛ № 89

Паралелі	2023/2024		2024/2025		2025/2026		2026/2027	
	кількість		кількість		кількість		кількість	
	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів
1	3	69	3	72	3	72	2	48
2	2	56	3	84	3	72	3	72
3	4	107	2	56	3	84	3	72
4	3	81	4	112	2	56	3	84
5	4	107	4	112	4	112	3	84
6	3	102	4	112	4	112	4	112
7	4	106	4	112	4	112	4	112
8	4	110	4	112	4	112	4	112
9	4	122	4	112	4	112	4	112
10	3	76	4	112	3	84	3	84
11	3	77	3	78	4	112	3	84
Всього	37	1012	39	1074	38	1040	36	976



**Перспективний графік фронтального контролю
стану викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів
(початкова школа)**

Навчальний рік	Семестр	Українська мова	Читання/ Літературне читання	Іноземна мова(англійська)/ Англійська мова	Математика	Я досліджую світ/Всесвіт	Дизайн і технології/ Арт-технології: handmade-мистецтво	Інформатика	Фізична культура	Мистецтво/ Арт-технології: музичне мистецтво/ образотворче мистецтво
2024/2025	I			+						
	II	+				+				
2025/2026	I				+					+
	II	+					+	+		
2026/2027	I		+						+	
	II	+								

**Перспективний графік фронтального контролю
стану викладання навчальних предметів
(основна і старша школа)**

НАВЧАЛЬНИЙ РІК	Укр. мова та література	Іноземна мова	Математика, алгебра, геометрія	Зарубіжна література	Історія України	Всесвітня історія	Правознавство / Громадянська освіта	Біологія	ІК «Довкілля» / «Природничі науки»	Географія	Фізика	Астрономія	Хімія	Інформатика	Фізична культура	Мистецтво	Захист України
2023/2024	+							+	+				+				
2024/2025			+		+	+	+										
2025/2026				+							+	+					
2026/2027		+													+	+	
2027/2028										+				+			+

**Перспективний план класно-узагальнюючого
та предметно-тематичного контролю стану
викладання навчальних предметів**

Навчальні предмети	Форма контролю				
	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Українська мова та література		КУ	КУ		КУ
Математика	КУ			КУ	
Алгебра	КУ			КУ	
Геометрія	КУ			КУ	
Алгебра і початки аналізу	КУ		КУ	КУ	
Інформатика	КУ	Т			Т
Астрономія					
Фізика		КУ	КУ		КУ
Географія					
Історія України	КУ		Т	КУ	
Всесвітня історія	КУ		Т	КУ	
Правознавство / Громадянська освіта			Т		
Основи здоров'я	КУ	КУ			КУ
Захист України	КУ	Т		КУ	Т
Хімія			КУ		
ІК «Довкілля» / «Природничі науки»			КУ		
ІК «Я досліджую світ» / «Всесвіт»		КУ			
Біологія			КУ		
Іноземна мова (англійська мова)	КУ	КУ		КУ	
Фізична культура	Т	КУ		Т	КУ
ІК «Мистецтво», музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання, технології		КУ			КУ

**Перспективний план атестації педагогічних працівників****Кваліфікаційна категорія:
спеціаліст вищої категорії, звання учитель-методист**

№ з/п	П.І.Б. учителя	Предмет	Атестація				
			2024	2025	2026	2027	2028
1.	Бзот Лариса Юріївна	Початкові класи					04.04.23
2.	Бондаренко Ірина Станіславівна	Математика	03.04.19				
3.	Віцендик Анна Володимирівна	Хімія			02.04.21		
4.	Гончарова Наталія Володимирівна	Українська мова та література	25.03.19				
		Заступник директора з НВП				+	
5.	Демидова Тетяна Григорівна	Зарубіжна література		06.04.20			
6.	Дудник Марія Іванівна	Українська мова та література			02.04.21		
7.	Карнацевич Владислав Леонідович	Історія					04.04.23
8.	Кіриченко Світлана Володимирівна	Математика	03.04.19				
		Директор			03.04.14		
9.	Полешко Олена Георгіївна	Українська мова та література					04.04.23
10.	Прокопенко Олеся Олександрівна	Початкові класи					04.04.23
		Заступник директора з НВП		+			
11.	Савченко Ірина Миколаївна	Математика	03.04.19				
12.	Сарій Тетяна Анатоліївна	Фізика			02.04.21		
13.	Сіренко Анжеліка Альбертівна	Початкові класи	03.04.19				
		Заступник директора з НВП		+			
14.	Фомін Олександр Володимирович	Біологія					04.04.23

**Кваліфікаційна категорія:
спеціаліст вищої категорії, звання старший учитель**

№	П.І.Б. учителя	Предмет	Атестація				
			2024	2025	2026	2027	2028
1.	Абраменко Любов Семенівна	Математика		06.04.20			
2.	Ахметова Лілія Фирдинатівна	Початкові класи					04.04.23
3.	Вірченко Ірина Миколаївна	Музичне мистецтво					04.04.23
4.	Дубовик Тетяна Леонідівна	Українська мова та література			12.03.21		
5.	Жозе де Коста Ганна Олександрівна	Англійська мова	03.04.19				
		Заступник директора з НВП	+				
6.	Ніконова Алевтина Олександрівна	Початкові класи		03.04.19			
5.	Осадчук Оксана Вікторівна	Зарубіжна література			02.04.21		
6.	Польська Юлія Євгенівна	Математика			02.04.21		
7.	Сучкова Лариса Олександрівна	Початкові класи					04.04.23

**Кваліфікаційна категорія:
спеціаліст першої категорії, звання старший учитель**

№	П.І.Б. учителя	Предмет	Атестація				
			2024	2025	2026	2027	2028
1.	Ляшенко Тетяна Сергіївна	Українська мова та література					04.04.23

**Кваліфікаційна категорія:
спеціаліст вищої категорії**

№ з/п	П.І.Б. учителя	Предмет	Атестація				
			2024	2025	2026	2027	2028
1.	Алексееенко Ірина Миколаївна	Початкові класи	2018				
2.	Георгієва Світлана Петрівна	Математика					04.04.23
3.	Діда Віталій Васильович	Інформатика					04.04.23
4.	Кривуца Ірина Віталіївна	Фізична культура		06.04.20			
5.	Лаврова Ольга Василівна	Початкові класи	03.04.19				
6.	Мирошніченко Олексій Олексійович	Фізична культура			02.04.21		
7.	Невська Світлана Анатоліївна	Англійська мова					04.04.23
8.	Полянська Еліна Іванівна	Образотворче мистецтво		06.04.20			
		Трудове навчання					
9.	Самохвалова Ольга Василівна	Математика		06.04.20			
10.	Чекурішвілі Нателла Тарієлівна	Англійська мова			02.04.21		

**Кваліфікаційна категорія:
спеціаліст першої категорії**

№	П.І.Б. учителя	Предмет	Атестація				
			2024	2025	2026	2027	2028
1.	Бабенко Олеся Сергіївна	Українська мова та література		23.03.15			
2.	Галкіна Оксана Володимирівна	Англійська мова	22.03.19				
		Заступник директора з НВР				+	
3.	Зюбіна Юлія Анатоліївна	Початкові класи			16.03.21		
4.	Камін Олександр Олександрович	Фізика					
		Астрономія					
5.	Карлюка Ігор Романович	Фізична культура					16.03.23
6.	Ковальчук Сергій Сергійович	Хімія					16.03.23
7.	Пономаренко Галина Олександрівна	Математика		18.03.19			
8.	Резанкова Юлія Валеріївна	Географія					16.03.23
9.	Серебрякова Інесса Олександрівна	Англійська мова					14.03.23
10.	Хохлова Яна Василівна	Початкові класи		30.03.20			
11.	Шишова Юлія Ігорівна	Англійська мова			16.03.21		

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст другої категорії

№	П.І.Б. учителя	Предмет	Атестація				
			2024	2025	2026	2027	2028
1.	Васильєва Анна Євгенівна	Англійська мова	22.03.19				
2.	Лебедєв Михайло Васильович	Історія					16.03.23
3.	Луканцев Дарина Григорівна	Географія			16.03.21		
4.	Михайлова Анна Сергіївна	Інформатика		30.03.20			
5.	Чернова Христина Олексіївна	Українська мова та література	2019				
6.	Хавіна Алла Олегівна	Математика					16.03.23

**Кваліфікаційна категорія:
спеціаліст**

№	П.І.Б. учителя	Предмет	Атестація				
			2024	2025	2026	2027	2028
1.	Бабіч Юлія Олександрівна	Фізична культура	+				
2.	Баламут Наталія Сергіївна	Хімія			+		
3.	Боголюбов Роман Петрович	Інформатика			+		
4.	Губанова Вікторія Миколаївна	Інформатика		+			
5.	Дементьєва Роксана Миколаївна	Українська мова та література			+		
6.	Каньоса Вікторія Вікторівна	Англійська мова			+		
7.	Козирєва Юлія Олександрівна	Завідувач бібліотеки					
8.	Колесниченко Анастасія Юріївна	Початкові класи		+			
9.	Нещерецька Олександра Романівна	Педагог-організатор			+		
10.	Мерзлікіна Юлія Валеріївна	Психолог		+			
11.	Пшеняник Ірина Олександрівна	Інформатика				+	
12.	Шапченко Олена Юріївна	Українська мова та література		+			
13.	Яцун Оксана Олександрівна	Початкові класи	+				